

ИП КУЧЕРУК ДАРИНА ЯРОСЛАВНА

Утверждаю
Руководитель Кучерук Д. Я.
Приказ № 5 от 01.06.2023 г.

Кучерук Д.Я

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Автор – составитель: Кучерук Д. Я.
педагог дополнительного образования

Томск – 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Актуальность курса	4
Задачи обучения:	5
Принципы организации деятельности на занятии	5
Направленность: социально-гуманитарная	5
Формы организации:	5
Критерии сформированности способностей дошкольников:	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	6
Ребенок получит возможность научиться:	6
Механизм реализации программы:	7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	9
Возраст детей, участвующих в реализации данной программы	10
Учебный план	10
Календарный учебный график	10
1. Начало учебного года: сентябрь	10
2. Окончание учебного года: май	10
3. Регламентирование образовательного процесса	10
Содержание учебного предмета	11
Основные принципы построения программы:	11
Общая характеристика программы	11
Содержание разделов	11
Модуль 1 «Математика»	11
Планируемые результаты освоения модуля «Развитие умственных способностей и математических представлений»	12
Предметные:	12
Метапредметные:	12
Модуль 2 «Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению»	12
Планируемые результаты освоения модуля «Обучение грамоте»	12
Предметные:	12
Метапредметные:	13
Модуль 3 «Подготовка к письму»	13
Планируемые результаты освоения модуля «Подготовка к письму»	13
Предметные:	13
Метапредметные:	13
Календарно-тематическое планирование	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	17
Методическое обеспечение	17
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	17

Кадровое обеспечение:	17
Приложения	18
Приложение 1	18
Итоговый тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе	18
Приложение 2	19
Итоговый тест на уровень развития школьно - значимых психических и физиологических функций	19
Итоговый тест на уровень развития познавательной деятельности.....	20
Итоговый тест «Кругозор»	21

Пояснительная записка

Рабочая программа, далее Программа, «Подготовка к школе» для детей 5-6 лет разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012). Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Актуальность курса

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность, разработана в соответствии с комплексной модернизацией образования.

Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Цели курса: способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий); обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования; пространственных отношений, развитие устной

речи.

Задачи обучения:

- Развивать устную речь; обогащать словарь обучающихся.
- Овладение математическими знаниями и умениями.
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- Развитие умений действовать по правилам.

Принципы организации деятельности на занятии

- 1) принципы *последовательности* (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
- 2) принцип *доступности* (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- 3) принцип *наглядности* (использование широкого круга наглядных пособий);
- 4) принцип *индивидуализации* (учет психологических особенностей детей);
- 5) принцип *«межпредметности»* (связь с другими предметами: развитием речи, окружающим миром).
- 6) принцип *технологического педагогического* сопровождения развития ребёнка предполагает наблюдение и помощь (по мере необходимости).

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, частично – поисковый, репродуктивный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль. Особое внимание уделяется **методам стимулирования** учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины), игры – инсценировки, поощрение.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствуют теме занятия.

Направленность: социально-гуманитарная

Формы организации:

1. фронтальная;
2. работа по подгруппам;
3. индивидуальная.

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1. Деятельность и общее развитие:
 - произвольная деятельность;
 - психологическая саморегуляция;
 - развитость творческого потенциала;

- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

2. Речевое развитие:

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

Участники реализации программы:

- педагог;
- дети;
- родители.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручку, карандаш;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки
- внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников;

Контроль:

- Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии.
- Промежуточный контроль – в конце 1 полугодия проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности.

По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

Механизм реализации программы:

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:
 - Физкультминутки во время занятий.
 - Разучивание подвижных игр и проведение их на переменах
2. Обеспечение базового уровня воспитания и образования дошкольников:
 - Комплектование групп по подготовке детей к школе.
3. Методическое и кадровое обеспечение:

- Разработка и утверждение программы.
- 4. Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирование следующих характеристик дошкольника:
 - Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).
 - Формирование навыка наблюдения за объектом:
 - выделение существенных признаков объекта;
 - умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции);
 - умение найти лишнее;
 - умение определить наличие изменений.

- Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).

- Формирование навыка деятельности в группе.
- Формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).
- Формировать навыки самоанализа своей деятельности на уроке.

Работа с родителями.

- Консультации с родителями по результатам диагностики определения уровня готовности детей к школе.

Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

По программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие теоретические и практические составляющие занятий:

Теоретические составляющие занятий:

- объяснение материала;
- беседа;
- презентация;

Практические составляющие занятий:

- рисунок;
- игра;
- загадки;
- скороговорки.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- мультимедийные презентации.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу - актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	

	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися.
	итоговый этап этап рефлексии информационный этап	

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная программа составлена для детей дошкольного возраста рассчитана на обучение детей с 5 - 6-летнего возраста, построена с учетом возрастных особенностей учащихся, которые позволяют моделировать информационную среду для обучающихся, способствуют социализации личности, удовлетворяя культурные, эстетические и творческие потребности личности.

Количество учащихся в группе 4 - 5 человек.

Форма обучения – очная.

Учебный план

В учебном плане заложена перспективная учебная нагрузка, которая реализуется в зависимости от запроса обучающихся, их родителей (законных представителей)

Модуль	Год обучения	Часов в Год по каждому модулю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Модуль 1 «Математика» Модуль 2 «Грамота и чтение» Модуль 3 «Подготовка к письму»	1	24 24 24	72	Наблюдение, опрос, беседа.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: сентябрь

2. Окончание учебного года: май.

3. Регламентирование образовательного процесса

Общее количество занятий – 72.

Каникулярных перерывов в занятиях данной программой не предусмотрено.

Занятия не проводятся в дни праздников, объявленных выходными.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Аттестация: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

Содержание учебного предмета

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья;

формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

1. «Математика»
2. «Грамота и чтение»;
3. «Подготовка к письму»

Общая характеристика программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Содержание разделов

Модуль 1 «Математика»

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

Планируемые результаты освоения модуля -

Предметные:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.

2. Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

Модуль 2 «Грамота и чтение»

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа.

- все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- короткие, длинные слова;
- деление слова на слоги;
- место звука в слове;
- терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";
- условные обозначения слова и предложения;
- написание букв и слов.

Планируемые результаты освоения модуля –

Предметные:

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- делить слово на слоги, ставить ударение;

- уметь составлять простые предложения;
- составлять рассказ по серии картин;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.

2.Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы по картинке.

3. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

Модуль 3 «Подготовка к письму»

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Планируемые результаты освоения модуля –

Предметные:

- обводить фигуры по пунктиру;
- раскрашивать, не заходя за пределы фигуры;
- писать простейшие элементы;
- штриховать по образцу.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.

2.Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую:

3. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

Календарно-тематическое планирование

№ Занятия	Модуль	Тема занятия	Месяц
1.	1	Пространственные понятия (право, лево, вверх, вниз)	сентябрь
2.	2	В мире звуков и букв. Звуки гласные и согласные.	сентябрь
3.	3	Правило посадки за столом. Как правильно держать карандаш. Положение тетради на парте.	сентябрь

4.	1	Графический диктант	сентябрь
5.	2	Гласный звук [а]. Буква «Аа». Печатание буквы «А». Разучивание скороговорок.	сентябрь
6.	3	Штриховка.	сентябрь
7.	1	Сходства и различия.	сентябрь
8.	2	Гласный звук [у]. Буква «Уу». Печатание буквы «У». Игра «Раздели слово на части»	сентябрь
9.	3	Штриховка.	сентябрь
10.	1	Как сравнить предметы, не считая	сентябрь
11.	2	Гласный звук [о]. Буква «Оо». Печатание буквы «О». Составление предложений по картинке.	сентябрь
12.	3	Повтор контура фигуры.	сентябрь
13.	1	Число 0 и цифра 0.	октябрь
14.	2	Согласный звук [м]. Буква «Мм». Печатание буквы «м». Д/И «Доскажи словечко». Игра «Да-нетка».	октябрь
15.	3	Правила раскрашивания.	октябрь
16.	1	Число 1 и цифра 1.	октябрь
17.	2	Согласный звук [с], [‘с]. Буква Сс. Печатание буквы	октябрь
18.	3	Цвета.	октябрь
19.	1	Сравнение предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, короткий-длинный)	октябрь
20.	2	Слияние гласных букв. Разучивание скороговорок.	октябрь
21.	3	Обводки по трафарету	октябрь
22.	1	Число 2 и цифра 2.	октябрь
23.	2	Слияние гласной и согласной букв	октябрь
24.	3	Обводка по пунктиру и раскрашивание	октябрь
25.	1	Число 3 и цифра 3.	ноябрь
26.	2	Чтение прямого слога	ноябрь
27.	3	Обводка по пунктиру и раскрашивание	ноябрь
28.	1	Число 4 и цифра 4.	ноябрь
29.	2	Чтение прямого слога	ноябрь
30.	3	Обводка по пунктиру и раскрашивание	ноябрь
31.	1	Число 4 и цифра 4.	ноябрь
32.	2	Чтение простых слов с изученными буквами.	ноябрь
33.	3	Обводка по пунктиру и раскрашивание	ноябрь
34.	1	Число 5 цифра 5.	ноябрь
35.	2	Чтение простых слов с изученными буквами.	ноябрь
36.	3	Обводка по пунктиру и раскрашивание	ноябрь
37.	1	Обозначение отношений больше, равно, меньше.	декабрь
38.	2	Согласный звук [х], [‘х]. Буква Хх. Печатание буквы. Чистоговорки. Деление слов на слоги.	декабрь
39.	3	Обводка по пунктиру и раскрашивание	декабрь
40.	1	Число 6 и цифра 6.	декабрь
41.	2	Чтение простых слов с изученными буквами.	декабрь

42.	3	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	декабрь
43.	1	Число 7 и цифра 7.	декабрь
44.	2	Согласный звук [р], [‘р]. Буква Рр. Печатание буквы.	декабрь
45.	3	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	декабрь
46.	1	Состав чисел в пределах 7	декабрь
47.	2	Чтение простых слов с изученными буквами.	декабрь
48.	3	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	декабрь
49.	1	Число 8 и цифра 8.	январь
50.	2	Согласный звук [ш]. Буква Шш. Печатание буквы. Деление слов на слоги. Слова похожие и разные.	январь
51.	3	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	январь
52.	1	Число 9 и цифра 9.	январь
53.	2	Чтение простых слов с изученными буквами.	январь
54.	3	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	январь
55.	1	Состав чисел в пределах 9	январь
56.	2	Гласный звук [ы]. Буква «ы». Печатание буквы «ы». Составление рассказа по сюжетной картинке.	январь
57.	3	Обведи и дорисуй предмет.	январь
58.	1	Число 10 и цифра 10.	февраль
59.	2	Согласный звук [л], [‘л]. Буква Лл. Печатание буквы. Составление слогов. Разучивание скороговорок.	февраль
60.	3	Обведи и дорисуй предмет.	февраль
61.	1	Число 10 и цифра 10.	февраль
62.	2	Согласный звук [н], [‘н]. Буква Нн. Печатание буквы. Д/И «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок.	февраль
63.	3	Рабочая строка. Междустрочное пространство. Штриховка. Обводка письменных элементов	февраль
64.	1	Сравнение чисел	февраль
65.	2	Согласный звук [к], [‘к]. Буква Кк. Печатание буквы. Д/И «Хлопок на звук». Игра «Да-нетка».	февраль
66.	3	Штриховка. Обводка отдельных элементов.	февраль
67.	1	Счёт вперёд и назад. Числа и их соседи.	март
68.	2	Согласный звук [т], [‘т]. Буква Тт. Печатание буквы. Инсценировка сказки «Теремок».	март
69.	3	Штриховка. Обводка отдельных элементов.	март
70.	1	Простые задачи на сложение и вычитание	март
71.	2	Гласный звук [и]. Буква Ии. Печатание буквы. Составление слогов. Работа с картинками. Слуховой диктант.	март
72.	3	Обводка и письмо отдельных элементов.	март
73.	1	Состав чисел. Сложение и вычитание 1.	март
74.	2	Чтение простых слов с изученными буквами.	март
75.	3	Обводка и письмо отдельных элементов.	март

76.	1	Состав чисел. Сложение и вычитание 2.	март
77.	2	Согласный звук [п], [‘п]. Буква Пп. Печатание буквы Д/И «Раздели буквы на группы?» Чистоговорки.	март
78.	3	Обводка и письмо отдельных элементов. Штриховка.	март
79.	1	Сравнение чисел.	апрель
80.	2	Согласный звук [з], [‘з]. Буква Зз. Печатание буквы. Д/И «Какого цвета звук?». Составление рифмы к словам.	апрель
81.	3	Обводка и письмо отдельных элементов. Штриховка.	апрель
82.	1	Состав чисел. Сложение и вычитание 3.	апрель
83.	2	Согласный звук [й]. Буква Йй. Печатание буквы. Определение места звука в слове. Д/И Игра «Съедобное – не съедобное»	апрель
84.	3	Штриховка. Обводка отдельных элементов.	апрель
85.	1	Состав чисел. Сложение и вычитание 4.	апрель
86.	2	Согласный звук [г], [‘г]. Буква Гг. Печатание буквы. Д/И «Кто живёт в домике?». Игра «Да-нетка».	апрель
87.	3	Обводка и письмо отдельных элементов.	апрель
88.	1	Простые задачи на сложение	апрель
89.	2	Согласный звук [в], [‘ в]. Буква Вв. Печатание буквы. Ребусы, анаграммы, шарады.	апрель
90.	3	Обводка и письмо отдельных элементов. Штриховка.	апрель
91.	1	Состав чисел. Сложение и вычитание 5.	май
92.	2	Согласный звук [д], [‘д]. Буква Дд Печатание буквы.	май
93.	3	Обводка и письмо отдельных элементов.	май
94.	1	Простые задачи на сложение и вычитание	май
95.	2	Согласный звук [б], [‘б]. Буква Бб. Печатание буквы	май
96.	3	Обводка и письмо отдельных элементов.	май
97.	1	Состав чисел. Сложение и вычитание 5.	май
98.	2	Согласный звук [ж], [‘ ж]. Буква Жж. Печатание буквы. Составление рассказа по рисунку.	май
99.	3	Обводка и письмо отдельных элементов.	май
100.	1	Закрепление состава чисел. Математическая игра.	май
101.	2	Повторение изученных букв. Игра «Путешествие в страну звуков»	май
102.	3	Обводка и письмо отдельных элементов.	май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

1. Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей) науч.рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2015)
2. Учебное пособие «Математика» 1, 2 ч. серия «Солнечные ступеньки»
3. Учебное пособие «Обучение грамоте» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки»
4. Учебное пособие «Подготовка к письму» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки»
5. Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г. Жукова Н.С. «Букварь», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2015г
7. Бортникова Е.Ф. «Изучаем состав чисел» - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г
8. Дмитриева В.Г. «1000 упражнений для обучения чтению»- Издательство АСТ Москва, 2018г.
9. Жукова О.С. «Готов ли ребёнок к школе» диагностические тесты - Издательство АСТ Москва, 2018г
10. Жукова О.С. «Графические диктанты» - Издательство АСТ Москва, 2018г

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Стол учителя 1 шт.
2. Стол ученика 5 шт.
3. Стул учителя 1 шт.
4. Стул ученика 5 шт.
5. Маркерная доска 2 шт.
6. Книжный шкаф 1 шт.
7. Демонстрационные и дидактические материалы.
8. Экран
9. Компьютер
10. Интернет

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» Кучерук Дариной Ярославной.

Приложения

Приложение 1

Итоговый тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов, он определенно готов к школе.

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее количество плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не стремится к обучению.

Итоговый тест на уровень развития школьно - значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Итоговый тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить

2 балла дано определение, близкое к научному.

1 балл - ребенок понимает значение слова, но словесно его выразит

не может.

1,5 балла – ребенок может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 балл

Итоговый тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6, 7, 10, 11, 12, 14, 18, 19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21, 22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15, 16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл; правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

