

# ACADEMY STARS

ИП КУЧЕРУК ДАРИНА ЯРОСЛАВНА

Утверждаю

Руководитель Кучерук Д. Я

Приказ № 6 от 01.06.2023 г.

*Кучерук Д.Я*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 классов**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА**

Автор – составитель: Кучерук Д. Я. педагог дополнительного образования

Томск – 2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий.....	9
Календарный учебный график.....	10
Организационно-педагогические условия:.....	11
Форма организации обучения:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Учебно-тематическое планирование УМК «Academy Stars Starter».....	13
Содержание программы «Academy Stars Starter».....	15
Учебно-тематическое планирование УМК «Academy Stars -1».....	28
Содержание программы «Academy Stars -1».....	28
Календарно-тематическое планирование, содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы УМК Academy Stars 1.....	33
Учебно-тематическое планирование УМК Academy Stars -2».....	44
Содержание программы «Academy Stars -2».....	44
Календарно-тематическое планирование, содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы.....	48
УМК Academy Stars 2.....	48
Учебно-методические комплекты.....	61
Пример итоговой работы Academy stars starter:.....	63
Пример итоговой работы Academy stars 1:.....	64
Пример итоговой работы Academy stars 2:.....	66

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Academy Stars**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Учебный курс разработан с учётом психо-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

**Новизна** программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Актуальность** данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне-развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений

как способов проверки ожидаемых результатов обучения;

- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Academy Stars курс современного английского языка для детей младшего школьного возраста. Данный курс – отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из начальной школы в среднюю.

Учебно-методической основой программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", . постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ", Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## **Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными

учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Виды УУД**

### Личностные:

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

### Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### Познавательные, включая общеучебные и логические:

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

#### Знаково-символические:

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

#### Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
  - Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
  - Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
  - Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
  - Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.
- Задачи

#### Обучающие:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### Воспитательные:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

#### Развивающие:

Развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;

Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощённую англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

Контроль знаний, умений и навыков.



В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

#### ***Организационно-педагогические условия:***

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы. Групповые и индивидуальные занятия начинаются с сентября, но могут начинаться с любого месяца по мере набора новых учеников.

Программа может быть освоена учащимся как в полном объеме, так и частично. Это обусловлено мотивами и потребностями, образовательными планами развития ребёнка, а также ожиданиями его родителей (или лиц, выполняющих их функцию) в области дальнейшего образования.

Каникулярных перерывов в занятиях данной программой не предусмотрено.

Занятия не проводятся в дни праздников, объявленных выходными.

#### **Продолжительность обучения:**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество уроков</b>
1 год обучения	72
2 год обучения	72
3 год обучения	72

#### **Календарный учебный график**

**Начало учебного года:** сентябрь.

**Окончание учебного года:** май.

Общее количество уроков – 72 (2 урока в день по 40 мин. с переменой между уроками 10 мин. 2 раза в неделю).

Каникулярных перерывов в занятиях данной программой не предусмотрено.

Занятия не проводятся в дни праздников, объявленных выходными.

Аттестация: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тест.

**Категория слушателей:** дети в возрасте 7 - 10 лет. Требования к уровню образования не предъявляются.

Обучение проводится **в группах** (4 - 5 человек) и индивидуально.

Очная форма обучения.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита
- итоговое тестирование в конце учебного года

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования.

При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдается сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- коллективный (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы группами от 2 до 6 человек);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- парный (организация работы по парам);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

Методы обучения

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей. В Программе выделяются:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

#### Приёмы и средства обучения

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Дидактический материал: учебно-методический комплект (для учащегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение Программы: компьютер, телевизор.

### Учебно-тематическое планирование УМК «Academy Stars Starter»

№ п/п	Тема	Количество уроков		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство	1	8	9
2	I'm happy! Чувства	1	8	9
3	At school. Школа	1	8	9
4	My favourite colours. Цвета	1	8	9

5	My clothes. Одежда	1	8	9
6	This is me! Тело человека	1	8	9
7	My family. Семья	1	8	9
8	Animals on the farm. Животные на ферме	1	7	8
9	Итоговая работа			1
	Итого:			72 часа

## Содержание программы «Academy Stars Starter»

### 1. Тема: Hello! Знакомство

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

### 2. Тема: I'm happy! Чувства

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

### 3. Тема: At school. Школа

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

#### **4. Тема: My favourite colours. Цвета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

#### **5. Тема: My clothes. Одежда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

#### **6. Тема: This is me! Тело человека**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления.

мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

## 7. Тема: My family. Семья

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

## 8. Тема: Animals on the farm. Животные на ферме

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

## 9. Тема: Выпускное мероприятие

**Календарно-тематическое планирование, содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы  
УМК Academy Stars Starter**

Ур	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция		Социокультурная компетенция и
		Фонетика и	Лексика	Грамматика	Аудирование	Устная речь	

		орфография					универсальные учебные действия
Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 9 (сентябрь - октябрь)							
1	Развитие лексических навыков, с. 4-5	Особенности произношения слов по теме	<i>Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков понимать и следовать инструкциям учителя
2	Развитие лексических навыков, с. 6-7	Особенности произношения слов по теме	<i>Числительные от 1 до 10</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
3	Развитие умений в устной речи, с. 6-7		<i>Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
4	Развитие грамматических навыков, с. 8			<i>What's your name? My name is... How old are you? I'm...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
5	Развитие грамматических навыков, с. 9			<i>I'm eight.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
6	Развитие умений в устной речи, с. 10				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков



7	Развитие умений в аудировании, с. 11				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
8	Развитие умений в устной речи, с. 12					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13					Описание картинка	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
Unit 2 Тема: I'm happy! Чувства. Количество часов: 9 (октябрь - ноябрь)							
10	Развитие лексических навыков, с. 14-15	Особенности произношения слов по теме	<i>Angry, happy, scared, sick</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинка	Развитие навыков критического мышления
11	Развитие умений в устной речи, с. 14-15				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
12	Развитие грамматических навыков, с. 16			<i>How old are you? I'm...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
13	Развитие грамматических навыков, с. 17			<i>I'm happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков

14	Развитие умений в устной речи, с. 18				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
15	Развитие умений в аудировании, с. 19				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
16	Развитие умений в устной речи, с. 20					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
17	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 21					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
18	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 3 Тема: At school. Школа. Количество часов: 9 (ноябрь - декабрь)							
19	Развитие лексических навыков, с. 22-23	Особенности произношения слов по теме	<i>Crayon, book, pen, pencil case, notebook, rubber</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
20	Развитие умений в устной речи, с. 22-23				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

21	Развитие грамматических навыков, с. 24			<i>This is my pen.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
22	Развитие грамматических навыков, с. 25			<i>I've got a rubber</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
23	Развитие умений в устной речи, с. 26				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
24	Развитие умений в аудировании, с. 27				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
25	Развитие умений в устной речи, с. 28					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
26	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 29					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
27	Знакомство с буквами Alphabet Book						

Unit 4 Тема: My favourite colours. Цвета. Количество часов: 9 (декабрь - январь)

28	Развитие лексических навыков, с. 30-31	Особенности произношения слов по теме	<i>Blue, brown, green, orange, red, yellow</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
29	Развитие умений в устной речи, с. 30-31				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
30	Развитие грамматических навыков, с. 32			<i>What colour is it? It's pink. My favourite colour is pink.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
31	Развитие грамматических навыков, с. 33			<i>I've got a pen. What colour is it? It's blue.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих школьных принадлежностях	Развитие презентационных навыков
32	Развитие умений в устной речи, с. 34				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
33	Развитие умений в аудировании, с. 35				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
34	Развитие умений в устной речи, с. 36					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков

35	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 37					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
36	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 5 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 9 (январь - февраль)							
37	Развитие лексических навыков, с. 38-39	Особенности произношения слов по теме	<i>Dress, jumper, shoes, skirt, jeans, T-shirt, shirt</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
38	Развитие умений в устной речи, с. 38-39				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
39	Развитие грамматических навыков, с. 40			<i>My shirt is blue.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
40	Развитие грамматических навыков, с. 41			<i>My socks are red.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
41	Развитие умений в устной речи, с. 42				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
42	Развитие умений в аудировании, с. 43				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления

43	Развитие умений в устной речи, с. 44					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
44	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 45					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
45	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 6 Тема: This is me! Тело человека. Количество часов: 9 (февраль - март)							
46	Развитие лексических навыков, с. 46-47	Особенности произношения слов по теме	<i>Hair, head, eyes, nose, ears, mouth, teeth</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
47	Развитие умений в устной речи, с. 46-47				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
48	Развитие грамматических навыков, с. 48			<i>I've got two hands.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
49	Развитие грамматических навыков, с. 49			<i>This is my nose. These are my ears.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
50	Развитие умений в устной речи, с. 50				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических

							навыков
51	Развитие умений в аудировании, с. 51				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
52	Развитие умений в устной речи, с. 52					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
53	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
54	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 7 Тема: My family. Семья. Количество часов: 9 (март - апрель)							
55	Развитие лексических навыков, с. 54-55	Особенности произношения слов по теме	<i>Granny, grandpa, mother, father, sister, brother,</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
56	Развитие умений в устной речи, с. 54-55				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

57	Развитие грамматических навыков, с. 56			<i>My brother is scared.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
58	Развитие грамматических навыков, с. 57		<i>uncle, aunt</i>	<i>These are my uncle and aunt. They're happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих родственниках	Развитие презентационных навыков
59	Развитие умений в устной речи, с. 58				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
60	Развитие умений в аудировании, с. 59				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
61	Развитие умений в устной речи, с. 60					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
62	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 61					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
63	Знакомство с буквами Alphabet Book						

Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 9 (апрель- май)



64	Развитие лексических навыков, с. 62-63	Особенности произношения слов по теме	<i>Cow, donkey, duck, goat, horse, cock</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
65	Развитие умений в устной речи, с. 62-63				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
66	Развитие грамматических навыков, с. 64			<i>What is it? What are they? They're sheep.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
67	Развитие грамматических навыков, с. 65			<i>Is it a duck? Yes, it is. No, it isn't</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о животных	Развитие презентационных навыков
68	Развитие умений в устной речи, с. 66				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
69	Развитие умений в аудировании, с. 67				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
70	Развитие умений в устной речи, с. 68					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков

71	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 69					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
72	Итоговая работа						

### Учебно-тематическое планирование УМК «Academy Stars -1»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	My funny friends. Мои друзья	1	6	7
2	New for school. Школа	1	6	7
3	This is my family. Моя семья	1	6	7
4	Fantastic feelings. Чувства и эмоции	1	6	7
5	I can do it. Что я умею	1	6	7
6	Let's play today. Досуг и увлечения	1	6	7
7	Long legs, short legs. Тело человека	1	6	7
8	Old and new clothes. Одежда	1	6	7
9	Brilliant bedrooms. Мой дом	1	6	7
10	Fabulous food. Еда	1	6	7
11	Итоговая работа			2
	Итого:			72 часа

#### Содержание программы «Academy Stars -1»

##### 1. Тема: My funny friends. Мои друзья

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и

орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *a*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **2. Тема: New for school. Школа**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквы *e*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **3. Тема: This is my family. Моя семья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение

информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **4. Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы о. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **5. Тема: I can do it. Что я умею**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

## **6. Тема: Let's play today. Досуг и увлечения**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **7. Тема: Long legs, short legs. Тело человека**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **8. Тема: Old and new clothes. Одежда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **9. Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **10. Тема: Fabulous food. Еда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие

социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## 11. Тема: Итоговая работа

### Календарно-тематическое планирование, содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы УМК Academy Stars 1

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция		Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Аудирование	Устная речь	
Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 9 (сентябрь – октябрь)							
1	Развитие лексических навыков, с. 4-5	Особенности произношения слов по теме	<i>Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков понимать и следовать инструкциям учителя
2	Развитие лексических навыков, с. 6-7	Особенности произношения слов по теме	<i>Числительные от 1 до 10</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
3	Развитие умений в устной речи, с. 6-7		<i>Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

4	Развитие грамматических навыков, с. 8			<i>What's your name? My name is... How old are you? I'm...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
5	Развитие грамматических навыков, с. 9			<i>I'm eight.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
6	Развитие умений в устной речи, с. 10				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
7	Развитие умений в аудировании, с. 11				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
8	Развитие умений в устной речи, с. 12					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах

Unit 2 Тема: I'm happy! Чувства. Количество часов: 9 (октябрь – ноябрь)



10	Развитие лексических навыков, с. 14-15	Особенности произношения слов по теме	<i>Angry, happy, scared, sick</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
11	Развитие умений в устной речи, с. 14-15				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
12	Развитие грамматических навыков, с. 16			<i>How old are you? I'm...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
13	Развитие грамматических навыков, с. 17			<i>I'm happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
14	Развитие умений в устной речи, с. 18				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
15	Развитие умений в аудировании, с. 19				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
16	Развитие умений в устной речи, с. 20					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков

17	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 21					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
18	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 3 Тема: At school. Школа. Количество часов: 9 (ноябрь – декабрь)							
19	Развитие лексических навыков, с. 22-23	Особенности произношения слов по теме	<i>Crayon, book, pen, pencil case, notebook, rubber</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
20	Развитие умений в устной речи, с. 22-23				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
21	Развитие грамматических навыков, с. 24			<i>This is my pen.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
22	Развитие грамматических навыков, с. 25			<i>I've got a rubber</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
23	Развитие умений в устной речи, с. 26				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
24	Развитие умений в аудировании, с. 27				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков

							критического мышления
25	Развитие умений в устной речи, с. 28					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
26	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 29					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
27	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 4 Тема: My favourite colours. Цвета. Количество часов: 9 (декабрь – январь)							
28	Развитие лексических навыков, с. 30-31	Особенности произношения слов по теме	<i>Blue, brown, green, orange, red, yellow</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
29	Развитие умений в устной речи, с. 30-31				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
30	Развитие грамматических навыков, с. 32			<i>What colour is it? It's pink. My favourite colour is pink.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
31	Развитие грамматических навыков, с. 33			<i>I've got a pen. What colour is it? It's blue.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих школьных принадлежностях	Развитие презентационных навыков

32	Развитие умений в устной речи, с. 34				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
33	Развитие умений в аудировании, с. 35				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
34	Развитие умений в устной речи, с. 36					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
35	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 37					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
36	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 5 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 9 (январь – февраль)							
37	Развитие лексических навыков, с. 38-39	Особенности произношения слов по теме	<i>Dress, jumper, shoes, skirt, jeans, T-shirt, shirt</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления

38	Развитие умений в устной речи, с. 38-39				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
39	Развитие грамматических навыков, с. 40			<i>My shirt is blue.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
40	Развитие грамматических навыков, с. 41			<i>My socks are red.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
41	Развитие умений в устной речи, с. 42				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
42	Развитие умений в аудировании, с. 43				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
43	Развитие умений в устной речи, с. 44					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
44	Активизация лексико-грамматических					Описание картинки	Развитие навыков критического

	навыков, с. 45						мышления Развитие умения работать в парах
45	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 6 Тема: This is me! Тело человека. Количество часов: 9 (февраль – март)							
46	Развитие лексических навыков, с. 46-47	Особенности произношения слов по теме	<i>Hair, head, eyes, nose, ears, mouth, teeth</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
47	Развитие умений в устной речи, с. 46-47				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
48	Развитие грамматических навыков, с. 48			<i>I've got two hands.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
49	Развитие грамматических навыков, с. 49			<i>This is my nose. These are my ears.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
50	Развитие умений в устной речи, с. 50				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
51	Развитие умений в аудировании, с. 51				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического

							мышления
52	Развитие умений в устной речи, с. 52					Рольная игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
53	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
54	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 7 Тема: My family. Семья. Количество часов: 9 (март – апрель)							
55	Развитие лексических навыков, с. 54-55	Особенности произношения слов по теме	<i>Granny, grandpa, mother, father, sister, brother,</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
56	Развитие умений в устной речи, с. 54-55				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
57	Развитие грамматических навыков, с. 56			<i>My brother is scared.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
58	Развитие грамматических навыков, с. 57		<i>uncle, aunt</i>	<i>These are my uncle and aunt. They're happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих родственниках	Развитие презентационных навыков

59	Развитие умений в устной речи, с. 58				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
60	Развитие умений в аудировании, с. 59				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
61	Развитие умений в устной речи, с. 60					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
62	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 61					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
63	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 9 (апрель – май)							
64	Развитие лексических навыков, с. 62-63	Особенности произношения слов по теме	<i>Cow, donkey, duck, goat, horse, cock</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
65	Развитие умений в устной речи, с. 62-63				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков



66	Развитие грамматических навыков, с. 64			<i>What is it? What are they? They're sheep.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
67	Развитие грамматических навыков, с. 65			<i>Is it a duck? Yes, it is. No, it isn't</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о животных	Развитие презентационных навыков
68	Развитие умений в устной речи, с. 66				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
69	Развитие умений в аудировании, с. 67				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
70	Развитие умений в устной речи, с. 68					Ролевая игра	Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков
71	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 69					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах
72	Итоговая работа						

## Учебно-тематическое планирование УМК «Academy Stars -2»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	In the wild. Мир природы	1	6	7
2	My busy week. Рабочая неделя	1	6	7
3	Our things. Мир вокруг нас	1	6	7
4	Out and about. Прогулка по городу	1	6	7
5	Sun and snow. Погода	1	6	7
6	Stay safe. Транспорт	1	6	7
7	Seasons of fun. Времена года	1	6	7
8	How food grows. Фрукты и овощи	1	6	7
9	Let's look inside. Мой дом	1	6	7
10	Fantastic weekends. Мой выходной день	1	6	7
11	Итоговая работа			2
	Итого:	10	60	72 часа

### Содержание программы «Academy Stars -2»

#### 1. Тема: In the wild. Мир природы

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Интонация предложений. Отработка произношения букв *a, e, i, o, u*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие

социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

## **2. Тема: My busy week. Рабочая неделя**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание рабочей недели. Диалог-расспрос. Написание рассказа о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **3. Тема: Our things. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение режима дня. Описание героя сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **4. Тема: Out and about. Прогулка по городу**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*. Правила использования союзных слов. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации

прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о друге.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

### **5. Тема: Sun and snow. Погода**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*. Правила пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение процесса изготовления анемометра. Написание инструкций изготовления анемометра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

### **6. Тема: Stay safe. Транспорт**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание правил поведения в классе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **7. Тема: Seasons of fun. Времена года**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.  
*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны.  
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

### **8. Тема: How food grows. Фрукты и овощи**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 2.  
*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.  
*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения.  
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **9. Тема: Let's look inside. Мой дом**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.  
*Языковая компетенция.* Отработка произношения букв o, u. Отработка произношения слов по теме. Интонация вопросительных предложений. Отработка правильного написания слов по теме.  
*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории.  
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **10. Тема: Fantastic weekends. Мой выходной день**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование

фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4. *Языковая компетенция.* Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме. *Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Тема: Итоговая работа**

**Календарно-тематическое планирование, содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы УМК Academy Stars 2**

Урок	Задачи уроков	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1. In the wild. Мир природы. Количество часов: 7 (сентябрь)									
1	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf</i>		Чтение текста песни		Описание картинки		Формирование умения работать в парах  Формирование научной картины мира
2	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 10-11			<i>There are some / There aren't any</i>	Чтение диалога  Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога  Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе

3	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 12-13	Отработка интонации предложений	Счет до 100		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Формирование научной картины мира
4	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 14	Отработка произношения букв <i>a, e, i, o, u</i>  Отработка правильного написания слов по теме				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 15	Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме				Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах
6	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 16		<i>Forest, tongue</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
7	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 17	Отработка написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Описание животного	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
Unit 2. My busy week. Рабочая неделя. Количество часов: 7 (сентябрь – октябрь)									
8	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 18-19	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного	<i>Дни недели, do gymnastic, go to school, have a music lesson, play basketball</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Формирование умения работать в парах

		написания слов по теме							
9	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 20-21			<i>They play / they don't</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание истории Описание рабочей недели	Составление предложений	Развитие навыков работы в группе Развитие критического мышления
10	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 22-23		<i>Cook, fly a kite, visit, write</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков
11	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 24	Отработка произношения буквосочетаний <i>cr, gr, dr</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Crab, drink, grandma</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
12	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 25-26	Интонация вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
13	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 27	Правила написания слов с заглавными буквами			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа о себе	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
14	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие навыков самостоятельной работы



	<i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2</i> с. 28-29					информации			Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 3. Our things. Мир вокруг нас. Количество часов: 7 (октябрь – ноябрь)									
15	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 30-31	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе
16	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 32-33			<i>Our / their</i>	Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа  Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе
17	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 34-35		<i>Children, game, tablet, talk</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков
18	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 36	Отработка произношения буквосочетаний <i>fr, br, tr</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bring, fruit, trousers</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов

19	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 37-38	Формирование навыка логического ударения в предложении	<i>headphones</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
20	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 39			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание электронного прибора	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
21	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 40-42				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание героя сказки	Развитие социально-этических навыков Развитие навыков критического мышления

Unit 4. Out and about. Прогулка по городу. Количество часов: 7 (ноябрь – декабрь)

22	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 44-45	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе
23	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 46-47			<i>She lives / she doesn't live</i>	Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Формирование умения работать в группе
24	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 48-49	Интонация предложений	<i>Firefighter, key, woman, man</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа	Описание героев рассказа	Формирование ценностно-смысловых ориентаций

25	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 50	Отработка произношения буквосочетаний <i>fl, bl, pl</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Blue, flat, plant</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
26	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 51-52		<i>trampoline</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
27	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 53			<i>But, and</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа о друге	Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков
28	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1</i> с. 54-55				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 5. Sun and snow. Погода. Количество часов: 7 (декабрь)									
29	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 56-57	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountains, sea</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе

30	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 58-59			<i>I am doing He is doing They are doing</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа		Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе
31	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 60-61		<i>Boots, coat, jumper, skate, smile</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций
32	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 62	Отработка произношения буквосочетаний <i>sk, sm, sn, st</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Skate, smile, snow, story</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
33	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 63-64	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Horse, flower, frog, baby, warm</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
34	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 65	Отработка навыков пунктуации: восклицательный знак			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание диалога	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
35	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 66-68				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Формирование ценностно-смысловых ориентаций

Unit 6. Stay safe. Транспорт. Количество часов: 7 (январь)

36	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70-71	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left, right</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе
37	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 72-73			Повелительное наклонение	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие критического мышления  Формирование ценностно-смысловых ориентаций
38	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 74-75	Отработка интонации предложений	<i>Helmet, pavement, seat belt, shout</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Формирование ценностно-смысловых ориентаций
39	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 76	Отработка произношения буквосочетаний <i>cl, gl, sl</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Clothes, glue, sleep</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
40	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 77-78		<i>Back, front, floor, stairs, driver, door, wheelchairs, upstairs, downstairs</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций

41	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 79	Отработка навыков пунктуации: восклицательный знак			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание правил поведения в классе	Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков
42	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4</i> с. 80-81				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

Unit 7 Тема: Seasons of fun. Времена года. Количество часов: 7 (февраль – март)

43	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 82-83	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе
44	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 84-85			<i>Like doing</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе картинки  Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание предложений к картинке	Развитие критического мышления
45	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 86-87		<i>Airport, fly, holiday, sunglasses</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания текста		Формирование научной картины мира

46	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 88	Отработка произношения буквы <i>a</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Plane, lake, make</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
47	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 89-90	Отработка постановки логического ударения в предложении	<i>Leaf/ leaves, go sailing, lamb, sheep</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обсуждение планов	Составление предложений	Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 91				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание информационной карты страны	Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков
49	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 92-94				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание продолжения истории	Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков

Unit 8. How food grows. Фрукты и овощи. Количество часов: 7 (март – апрель)

50	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 96-97	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе
----	--	---	--	--	--------------------------------------	---	-------------------	--	---------------------------------------

51	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 98-99			<i>I'd like / would you like</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа  Диалог-опрос	Написание предложений к картинкам	Развитие критического мышления  Формирование умения работать в группе
52	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 100-101		<i>Bee, grow, seeds</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
53	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 102	Отработка произношения буквы <i>i</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>White, mice, rice</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
54	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 103-104		<i>Fruit, market, vegetables</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
55	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 105	Отработка навыков пунктуации в предложениях с однородными членами предложения		Однородные члены предложения	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание приглашения	Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков
56	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 2</i> , с. 106-107				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен информацией	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков



									выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 9. Let's look inside. Мой дом. Количество часов: 7 (апрель – май)									
57	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 108-109	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание дома		Формирование умения работать в группе
58	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 110-111			<i>Was / wasn't Were / weren't</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа  Рассказ о вчерашнем дне	Написание предложений к картинкам	Развитие критического мышления  Формирование умения работать в группе
59	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 112-113		<i>Asleep, astronaut, space, towel, wash</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков
60	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 114	Отработка произношения букв <i>o, u</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Home, nose, tube, flute</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
61	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 115-116	Отработка интонации вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков

62	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 117				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков
63	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 118-120				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков

Unit 10. Fantastic weekends. Мой выходной день. Количество часов: 7 (май)

64	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 122-123	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе
65	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 124-125			Прошедшее простое время	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание предложений к картинке	Развитие критического мышления
66	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 126-127	Отработка интонационных навыков			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
67	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 128	Отработка произношения буквосочетания <i>ee</i>  Отработка	<i>Weekend, tree, bee</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-

		правильного написания слов по теме							буквенного анализа слов
68	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 129-130	Развитие интонационных навыков	<i>Afternoon, evening, morning, rock, shell, a ride, water park</i>	<i>Where were you?</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах
69	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 131				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
70	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4</i> с. 132-133				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен информацией	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
71-72	Итоговая работа								

### Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars - level 2. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 2. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 2. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 2. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars . Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars. Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 2. DVD ROM. – Macmillan

## **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Стол учителя 1 шт.
2. Стол ученика 5 шт.
3. Стул учителя 1 шт.
4. Стул ученика 5 шт.
5. Маркерная доска 2 шт.
6. Книжный шкаф 1 шт.
7. Демонстрационные и дидактические материалы.
8. Экран
9. Компьютер
10. Интернет

### **Кадровое обеспечение:**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» Кучерук Дариной Ярославной.

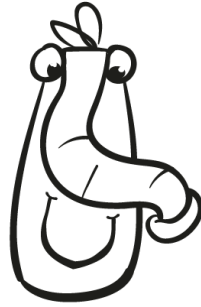
# End-of-year test 1

1 Listen to your teacher. Colour.

1



2



5

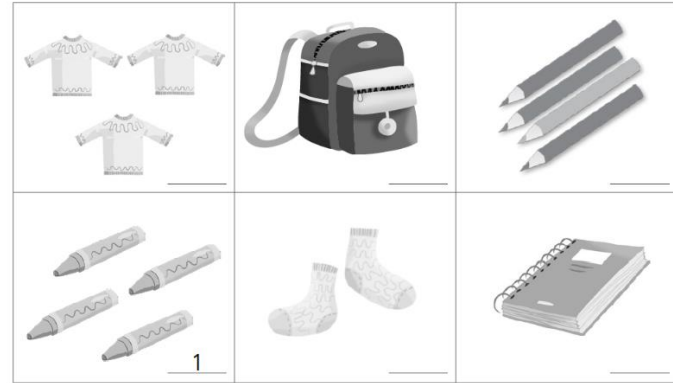
3 Listen to your teacher. Match.



5

2 Listen to your teacher. Number.

1 2 3 4 5 6



5

4 Listen to your teacher. Colour.

1



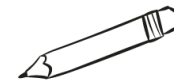
4



2



5



3



6



5
<b>Total</b> 20

### End-of-year test

**1 Look and read. Write in, on, under or next to.**

- 1 The bag is on the table.
- 2 The ruler is \_\_\_\_\_ the bag.
- 3 The kite is \_\_\_\_\_ the seesaw.
- 4 The ball is \_\_\_\_\_ the chair.
- 5 The umbrella is \_\_\_\_\_ the table.



4

**2 Look and read. Write I've got or I haven't got.**



- 1 I haven't got a short tail.
- 2 \_\_\_\_\_ two eyes.
- 3 \_\_\_\_\_ two arms.
- 4 \_\_\_\_\_ four feet.

3

**3 Look, read and tick (✓).**

1 They haven't got long legs.

They've got long legs.



2 They've got jackets.

They haven't got jackets.



3 They've got short hair.

They haven't got short hair.



4 They haven't got big ears.

They've got big ears.

3

### End-of-year test

**4 Read and match.**

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 Where's the lamp?         | My name is Clara.         |
| 2 What's your name?         | There are six doors.      |
| 3 Can you ride a bike?      | I'm wearing a blue dress. |
| 4 How old are you?          | It's on the desk.         |
| 5 What's this?              | I'm seven.                |
| 6 What are you wearing?     | It's a lamp.              |
| 7 How many doors are there? | Yes, I can.               |

6

**5 Look, read and complete.**

He's got She's got She's got He hasn't got She hasn't got



She's got long hair.



a jacket.



a shirt.



trousers.

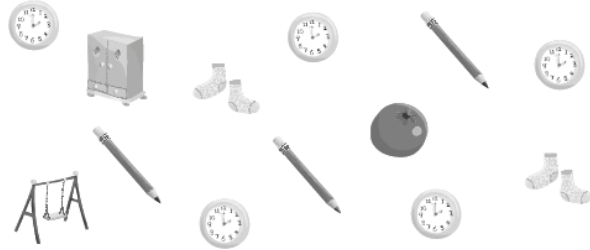


a book.

4

# End-of-year test

6 Look, read, count and **circle**.



- 1 **There's** / There are one **wardrobe** / desk.  
 2 There's / There are four socks / windows.  
 3 There's / There are one bike / swing.  
 4 There's / There are five clocks / bananas.  
 5 There's / There are three pears / pencils.  
 6 There's / There are one tomato / slide.

5

7 Read and write.

like seven wearing name hair ride



My <sup>1</sup> name is Amy. I'm <sup>2</sup> seven. I can  
<sup>3</sup> ride a bike. I <sup>4</sup> don't have bananas. I've  
 got long <sup>5</sup> hair. I'm <sup>6</sup> wearing red shoes.

5

# End-of-year test

8 Look, read and draw 😊 and ☹️.



I don't like bananas. I like cakes. I don't like burgers.  
 I like pears. I don't like carrots. I like onions.

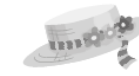


5

9 Look, read and **circle**.



1 What's this? It's a **(an)** elephant.



2 Is it a pen?  
 No, it is / **isn't**



3 This is my sister.  
**He's / She's** four.



4 That's my friend.  
 He **can / can't** climb.



5 This is my cat. It  
**has got / hasn't got**  
 a long tail.



6 This is my bedroom.  
**There's / There are**  
 one bed.

5

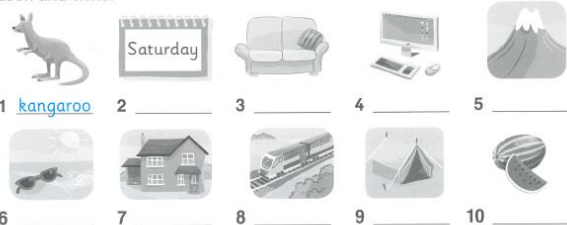
Total  40

Пример итоговой работы Academy stars 2:

## End-of-year review

### Vocabulary

1 Look and write.



2 Circle the different word.

- |                 |                 |           |                     |
|-----------------|-----------------|-----------|---------------------|
| 1 building      | shop            | computer  | house               |
| 2 snow          | wind            | rain      | bear                |
| 3 lorry         | forest          | train     | plane               |
| 4 key           | headphones      | TV        | camera              |
| 5 summer        | sun             | winter    | spring              |
| 6 lemon         | pepper          | beans     | space               |
| 7 India         | morning         | afternoon | evening             |
| 8 bathroom      | asleep          | bookcase  | kitchen             |
| 9 boots         | trampoline      | coat      | jumper              |
| 10 go to school | play basketball | woman     | have a music lesson |

### Grammar

1 Read and circle.

- Are / Do they play football after school?
- There aren't any / some pandas in Canada.
- We don't play / do drama on Friday.
- I don't / am go to school on Saturday.
- She go / goes to my school.
- Susan does / do gymnastics on Thursday.




2 Read and complete.

talk look paint play visit



We had a really busy weekend. We <sup>1</sup> visited the zoo on Saturday morning. It was fun! After the zoo, we were at an art gallery. We <sup>2</sup> to the guide. Then we <sup>3</sup> pictures. In the afternoon we were at the beach. We <sup>4</sup> for shells on the beach. And then we <sup>5</sup> in the sea.

3 Write words in the correct order to make sentences.

-  in / were / We / the / kitchen
-  listened / We / music / to / last / night
-  do / doesn't / gymnastics / He



**Reading**

1 Look and number.



- |                            |                          |                                 |                                     |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| They're crossing the road. | <input type="checkbox"/> | She isn't wearing her seatbelt. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| He's wearing headphones.   | <input type="checkbox"/> | He isn't wearing his helmet.    | <input type="checkbox"/>            |
| He's driving the car.      | <input type="checkbox"/> | She's shouting.                 | <input type="checkbox"/>            |

2 Look and read. Write one-word answers. There is one example.



- What season is it? summer
- 1 Where does Sarah go with her mum? to the \_\_\_\_\_
- 2 What sport does Sarah play in her garden? \_\_\_\_\_
- 3 What season is it in Russia? \_\_\_\_\_
- 4 Where does Alex make snowmen? in the \_\_\_\_\_
- 5 What does Alex do at home? watches \_\_\_\_\_

**Reading and writing**

1 Look and write sentences.



- 1 I like doing karate. \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

2 Look. Then complete the questions and write answers.

- 1 \_\_\_\_\_ Dad in the bathroom?
- 2 \_\_\_\_\_ Henry and Owen in the dining room?
- 3 \_\_\_\_\_ Grandpa and Grandma in the garden?



3 Check your work. Tick (✓).

- OK
- good
- brilliant



