

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
Языковая школа «Дарина»

УТВЕРЖДАЮ *Кучерук Ю.А.*
Директор ЧОУ ДО
Языковая школа «Дарина»
Кучерук Ю. А.
«20» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«ИСПРАВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Программа реализуется в течение 10 месяцев.

Возрастная категория детей: от 6 лет

Томск — 2021 г.

Содержание

№		стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Сроки реализации программы	6
3.	Формы и режим занятий.	6
4.	Возрастная категория детей	6
5.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ Дети 6-го года жизни	7
6.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ Дети 7-го года жизни	9
7.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА) Дети 6-го года жизни	10
8.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА) Дети 7-го года жизни	12
9.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА Дети 6-го года жизни	14
10.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА Дети 7-го года жизни	16
11.	Учебный план	18
12.	Контроль реализация программы	19
13.	Содержание логопедической работы по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни	23
14.	Содержание логопедической работы по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни	25
15.	Программно-методическое обеспечение логопедической работы	29
16.	Приложение Речевая карта	30

Образовательная программа является нормативно-управленческим ЧОУ ДО Языковая школа «Дарина», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ЧОУ ДО Языковой школы «Дарина» настоящая образовательная программа является содержательной и организационно основой образовательной политики учреждения.

Пояснительная записка

Программа «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях Частного образовательного учреждения дополнительного образования» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

В основе создания программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание данных программ направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и ОНР и характеризуется наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей с ФФНР в условиях Частного образовательного учреждения дополнительного образования, которая позволяет обеспечить такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Цель программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей – логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

При построении Программы учитывались следующие **принципы**:

- **учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);**
- **комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;**
- **воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);**
- **опора на сохранное звено;**
- **учёт закономерностей нормального хода речевого развития;**
- **учёт ведущей деятельности;**
- **поэтапность;**
- **учёт индивидуальных особенностей;**
- **взаимодействие (сотрудничество) с родителями.**

Характеристика речи детей с ФФН

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФН носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания.

Исходя из неоднородности состава детей в Частном образовательном учреждении дополнительного образования, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в Частном образовательном учреждении дополнительного образования, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слова и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слова;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией, каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и в обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 10 месяцев.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Формы и режим занятий.

По программе занятия проводятся в индивидуальной форме. Занятия проводятся в послеобеденное время.

Продолжительность индивидуальных занятий – 25 мин., 2 раза в неделю.

Возрастная категория детей: от 6 лет

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ
Дети 6-го года жизни

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Наше тело
	4	Предметы туалета
Октябрь	1	Моя семья
	2	Игрушки
	3	Детский сад
	4	Фрукты
Ноябрь	1	Овощи
	2	Деревья, кустарники
	3	Ягоды, грибы
	4	Осень
Декабрь	1	Дикие животные
	2	Домашние животные
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Зима
	3	Домашние птицы

	4	Дом, его части
Февраль	1	Мебель
	2	Бытовые электроприборы
	3	Одежда, обувь, головные уборы
	4	Россия. Защитники Отечества
Март	1	Весна. Мамин праздник.
	2	Цветы
	3	Насекомые
	4	Перелетные птицы
Апрель	1	Весна. Её признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде.
	2	Продукты питания
	3	Посуда
	4	Профессии
Май	1	Наше село
	2	Транспорт
	3	Признаки лета
	4	Летние забавы и игры.
Июнь	Повторение пройденного материала.	Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ

Дети 7-го года жизни

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Наше тело и здоровье
	4	Моя семья
Октябрь	1	Фрукты, овощи

	2	Деревья, кустарники
	3	Ягоды и грибы
	4	Осень
Ноябрь	1	Дикие животные
	2	Домашние животные
	3	Зимующие птицы
	4	Домашние птицы
Декабрь	1	Дом, его части
	2	Мебель
	3	Бытовые электроприборы
	4	Зима. Новый год.
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Одежда
	3	Обувь, головные уборы
	4	Посуда и продукты питания
Февраль	1	Что я вижу в городе. Какие бывают магазины.
	2	Транспорт
	3	Россия. Защитники Отечества
	4	Хлеб и злаки
Март	1	Весна. Мамин праздник
	2	Цветы
	3	Насекомые
	4	Перелётные птицы
Апрель	1	Рыбы
	2	Весна. Её признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде.
	3	Космос
	4	Профессии
Май	1	Школа

	2	Признаки лета. Летние забавы и игры.
	3	Лето
	4	Закрепление изученных ранее тем
Июнь	Повторение пройденного материала.	Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА)

Дети 6-го года жизни

Месяц	Неделя	Название	темы
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	А	Неречевые звуки. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова, знакомство с гласными звуками. Различение на слух.
	4	А	
Октябрь	1	О	
	2	У	
	3	Ы	
	4	Э	
Ноябрь	1	П,ПЬ	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твёрдый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов)
	2	Б,БЬ	
	3	Т,ТЬ	
	4	Д,ДЬ	
Декабрь	1	С,СЬ	
	2	З,ЗЬ	

	3	С-З	
	4	К-КЬ	
Январь	1	Новогодние	Каникулы
	2	Г,ГЬ	Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между различными и сходными группами (в цепочке из 2-3 слогов, словах, сходных по звучанию). Закрепление полученных знаний и навыков.
	3	Х,ХЬ	
	4	К-Г-Х	
Февраль	1	Ф,ФЬ	
	2	В,ВЬ	
	3	Ш	
	4	С-Ш	
Март	1	Ж	
	2	З-Ш-Ж	
	3	Ч	
	4	Щ	
Апрель	1	Ц	
	2	С-З-Ц-Ч-ТЬ-Щ	
	3	М,МЬ	
	4	Н,НЬ	
Май	1	Л,ЛЬ	
	2	Р,РЬ	
	3	Л-Р, ЛЬ-РЬ	
	4	Л-Р, ЛЬ-РЬ	
Июнь	Закрепление	ранее	изученного

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА)

Дети 7-го года жизни

Месяц	Неделя	Название	Темы
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	А, О, У	Знакомство с гласными буквами. Чтение и печатание сочетаний из 2,3 гласных
	4	Ы, И, Э	
Октябрь	1	П,Б	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа (ГСГ) (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию)
	2	Т,Д	
	3	С,З	
	4	К,Г,Х	
	1	В,Ф	
Ноябрь	2	Ш,Ж	
	3	Ч,Щ	
	4	Ц	
	1	М,Н	
Декабрь	2	Л	
	3	Р	
	4	Л-Р	
	1	Новогодние	каникулы
Январь	2	Й	Знакомство с буквой Й. Чтение и печатание слов со стечением согласных СГССГ
	3	Я	
	4	Ё	Знакомство с гласными звуками второго ряда и буквами, их обозначающими. Чтение слогов с гласными второго ряда.
	1	Ю	
Февраль			

	2	Е	
	3	Ь	Знакомство с буквой Ь. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком (СГСГС, СГССГ).
	4	Ъ	
			Знакомство с буквой Ъ, разделительной ролью Ь и Ъ. Чтение слов с ними.
Март	1	1-7	Чтение слогов различной слоговой структуры
	2	8-15	
	3	16-24	
	4	П-Б, Т-Д	Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и предложений.
Апрель	1	С-З, К-Г	
	2	В-Ф, Ш-Ж	
	3	Ц-Ч, Л-Р	
	4	С-Ш, З-Ж	Чтение предложений, коротких текстов.
Май	1	Тв.-мякг., П,Б	
	2	Т,Д,С,З	
	3	К,Г,В,Ф,М,Н	
	4	Л,Р	
Июнь	Закрепление	ранее	изученного

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Дети 6-го года жизни

Месяц	Неделя	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Неречевые звуки. Понятие «звук»
	4	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный»

		звук.
Октябрь	1	
	2	Анализ и синтез звуко сочетаний из двух гласных звуков (АО, УА, ОУ)
	3	Определение наличия/ отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком
	4	Определение в словах последнего гласного звука
Ноябрь	1	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятие «мягкий» и «твёрдый» звуки
	2	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП,БА). Понятие «слог», «звонкий» и «глухой» звуки
	3	Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/твёрдости
	4	Подбор слов с заданным согласным звуком
Декабрь	1	Определение гласного в односложном слове (мак)
	2	Анализ и синтез слогов
	3	Определение гласных в двусложных словах (мука)
	4	Закрепление ранее изученного материала
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Определение конечного согласного в словах (гном, батон)
	3	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов (бак, ком)
	4	Определение позиции согласного (начало, середина)
Февраль	1	Определение позиции согласного (начало, середина, конец)
	2	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов (дом, том)
	3	Закрепление ранее изученного материала
	4	Определение позиции гласного в двухсложных словах (муха). Деление слов на слоги
Март	1	Определение позиции гласного в трёхсложных словах (самокат).

		Деление слов на слоги
	2	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов. Определение положения согласных в двухсложговых словах со стечением согласных
	3	Определение положения согласных в трёхсложговых словах
	4	Определение положения согласных в трёхсложговых словах и со стечением согласных
Апрель	1	Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения (каша)
	2	
	3	
	4	Преобразование слов путём замены одного звука (бык-бак, бак-мак)
Май	1	Закрепление ранее изученного материала
	2	
	3	
	4	
Июнь		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Дети 7-го года жизни

Месяц	Неделя	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УАУ, ОИ)
	4	
Октябрь	1	Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец)
	2	

	3	Закрепление ранее изученного материала
	4	
Ноябрь	1	Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов (пот)
	2	
	3	Полный анализ и синтез четырёхзвуковых двусложных слов (коты). Деление слов на слоги
	4	
Декабрь	1	Понятие «ударения». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов из 2 гласных и 1 согласного
	2	Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов (коза)
	3	
	4	Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез
	3	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (дымок, вагон)
	4	
Февраль	1	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (стук, мост)
	2	
	3	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (фартук, лампа, крыша)
	4	
Март	1	Подбор слов к схемам
	2	Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали?», «Замени звук на другой.»
	3	
	4	Звуковой анализ трёхслового слова без стечения согласных (фонари)

Апрель	1	Звуковой анализ трёхсловных слов со стечением (цыплята)
	2	Закрепление ранее изученного материала. Звуковой анализ всех типов слов. Письмо диктантов.
	3	
	4	
Май	1	
	2	
	3	
	4	
Июнь		

3. Учебный план Планирование занятий с дошкольниками

Речевое нарушение	1 период	2 период	Примечания
ОНР и ФФН 6-й год жизни	Сентябрь – Задачи: звукопроизношения связной речи	Май формирование и развитие	Продолжительность занятия 25 минут. С 15 мая – повторение пройденного материала. Всего 60-64 занятия в год.
ОНР и ФФН 7-й год жизни	Октябрь- декабрь 2 занятия в неделю Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи	Январь-май 2 занятия в неделю Задачи: подготовка к обучению грамоте и развитию связной речи	Продолжительность занятий 30 минут. С 15 мая – повторение пройденного материала. Всего 58-60 занятий в год.

Контроль реализация программы

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования.

Разделы:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

Звукопроизношение

Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	
Низкий	Не произносит более 4-х звуков

Фонематическое восприятие (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)

Высокий	Справляется с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием

Словарь

1. Подбор обобщающего слова – игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные.

Высокий	Называет 9-10 обобщающих понятий
Средний	Называет 6-8 понятий
Низкий	Называет до 6 понятий

2. Знание детёнышей животных (жеребенок, ягненок, поросёнок, щенок, цыплёнок, теленок).

Высокий	Называет 6 детёнышей
Средний	Называет 4-5 детёнышей

Низкий	Называет до 4 детёнышей
--------	-------------------------

3. Знание профессий (шофёр, строитель, учитель, повар, парикмахер, художник и т.д.)

Высокий	Называет профессии по картинкам
Средний	Называет профессии, отвечая на вопрос, например «Кто рисует картины?»
Низкий	Не справился с заданием

4. Атрибутивный словарь (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)

Высокий	Подобрал 3 и более эпитетов
Средний	Подобрал 2 эпитета
Низкий	Подобрал 1 эпитет /не подобрал/ эпитеты не подходят по смыслу

5. Предикативный словарь (подбери слова – действия: заяц -....)

Высокий	Подобрал 4-5 действий
Средний	Подобрал 3 действия
Низкий	До трёх действий /не подобрал/

6. Подбор антонимов (большой, длинный, широкий, высокий, толстый, пустой, острый, сладкий, много, близко)

Высокий	Подбор 9-10 антонимов
Средний	Подбор 7-8 антонимов
Низкий	Менее 6 заданий

Грамматический строй речи

1. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п. (дерево-деревья, ухо-, карандаш-, стул-, кукла-...)

Высокий	Выполнил 8-9 заданий
---------	----------------------

Средний	Выполнил 6-7 заданий
Низкий	Выполнил до 5 заданий

2. Согласование существительных с числительными 1,3,5 (матрёшка, ведро, цыплёнок)

Высокий	Согласовывает с числительными 1,2 и 5
Средний	Согласовывает с числительными 1 и 2
Низкий	Согласовывает с числительными 1

3. Усвоение предложно –падежных форм (предлоги: В, ИЗ, НА, СО (С), НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ)

Высокий	Называет 8-9 предлогов
Средний	Называет 6-7 предлогов
Низкий	Называет до 6 предлогов

4. Образование названий детёнышей животных (у утки-утята, у козы-, у льва-, у лисы-, у волка-, у слона-, и т.д.)

Высокий	Образует 9-10 названий
Средний	Образует 7-8 названий
Низкий	Образует до 6 названий

5. Образование относительных и качественных прилагательных (кастрюля из металла – металлическая, стакан из стекла, матрёшка из дерева, сок из винограда, сумка из кожи.... Солнце – солнечный, ветер-, дождь-, мороз-, снег-....)

Высокий	Образует 8-10 прилагательных
Средний	Образует 6-7 прилагательных
Низкий	Образует до 5 прилагательных

Связная речь

1. Умение конструировать деформированное предложение

Высокий	Справился с заданием
---------	----------------------

Средний	Справился с помощью взрослого
Низкий	Не справился с заданием

2. Пересказ текста

Высокий	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передаётся полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказывания.
Низкий	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения.

3. Составление рассказа по серии картинок

Высокий	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изображен сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, что нарушает смысловое составление рассказа. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий.

Содержание логопедической работы по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.</p>

<p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости-мягкости, глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: с-ш, з-ж, р-л; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонематического оформления.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слова; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твёрдый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различие слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).</p> <p>Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).</p> <p>Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать-читатель, учить-учитель, летчик-летать, пловец-плавать).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.</p> <p>Распределение и употребление предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказа о событии из личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному</p>
--	---	---

	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в словах и фразах, составление предложения с определённым словом, анализ двусловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы у детей 6-го года жизни

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни

1 период

Звуковая	сторона	
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата-тата, вода-тата. Различение звуков на слух: по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и речь сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слова типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа : ком, сом, куст. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (сит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями –и, –ы, –а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.). Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает...); суффиксов (мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колёсико). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – стульев, деревьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме, воспитание навыков отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов: на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p>

	<p>характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.</p>
--	--	--

2 период

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) Различение на слух: ч-ть-сь-щ, ц-ть-сь-, щ-ч-сь-ш и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твёрдый- мягкий, звонкий – глухой. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твёрдый согласный, второй-гласный, третий- мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль и т.п.). Преобразование слов за счёт замены звука (суп-сук, вата-дата, угол-уголь). Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.) Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т.д.) образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных</p>
--	---	---

	<p>слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (му-пу): мушка- мишка-мышка; пушка-пышка; стол-столик и др.)</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трёхколёсный, первоклассник).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино, пианист).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы).</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растёт (возле, около, у) дома, белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играет, мяч).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами: чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь.)</p> <p>Формирование умения составлять рассказы</p>
--	---	---

		<p>о предметах, о содержании картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы у детей 7-го года жизни

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия **звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение** на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Данная программа доступна к применению в Частном образовательном учреждении дополнительного образования. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Программно-методическое обеспечение логопедической работы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.,2004.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М.,1971.
3. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника. М.,2007.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003.
6. Козырева Л.М. Комплект тетрадей для логопедических занятий. Ярославль, 2006.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М.,1999.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
9. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Учебное пособие: Первые шаги в страну звуков и букв. М., 1999.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.,2006.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.,2006.
12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М.,2006.
13. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб., 2006.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Ред. В.В. Воронкова. М.,2010.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.
16. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М.,2005.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М., 2002.
18. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах 8 вида. М.,2003.
19. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
20. Электронные ресурсы. Специализированные логопедические программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к рабочей программе

**«ИСПРАВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЧАСТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФН)

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____

4. Домашний телефон, адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь

фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

Как быстро наращивался словарный запас? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

их результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____

б) выделение четвёртого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие _____

а) выделение звука из ряда звуков: _____

“Т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ “П” - та, ма, па, та, ка, да, та _____

“К” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: _____

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

кот-год-кот _____ том-ком-гном _____

том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____

С – Ш _____ Ч – ТЬ _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____

Ц – ТЬ _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова _____

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава: _____

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём. _____ *Саше понравился пластмассовый кораблик.* _____ *Мотоциклист едет на мотоцикле.* _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря _____

1. Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

● овощи _____

- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2. Словарь признаков: _____

а) подбор прилагательных к существительным: _____

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных: _____

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь: _____

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____

почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

множ.число им.пад.

Множ.число родит.пад.

стул

ведро

воробей

дом

пчела

ухо

утёнок

окно

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -

- 2 -

- 5 -

ухо

помидор

стул

ручка

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы: _____

22. Обследование связной речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

23. Логопедическое заключение: _____

Учитель-логопед _____ /

“ ____ ” _____ 20__ г.