

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
Языковая школа «Дарина»

УТВЕРЖДАЮ *Кучерук Ю.А.*
Директор ЧОУ ДО
Языковая школа «Дарина»
Кучерук Ю. А.
«20» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Школа раннего развития»
(Модуль: английский язык)

Уровень программы: общекультурный (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель: Кучерук Д. Я.
Педагог доп. образования
по английскому языку

Оглавление

Аннотация	3
Содержание	7
<i>I год обучения (4 - 5 лет)</i>	7
Компоненты умк	9
Принципы построения курса.....	9
Основное содержание курса (минимум 72 учебных часов).....	9
Пример первоначальной диагностики	12
Перспективное планирование занятий к учебно-методическому комплексу.....	13
Пояснительная записка	20
Учебно-тематический план английский для дошкольников: Happy House 1	29
<i>new edition</i>	29
Учебно-тематический план английский для дошкольников: Happy House 2	32
<i>new edition</i>	32
Содержание программы английский для дошкольников: Happy House 1 <i>new edition</i>	34
Содержание программы английский для дошкольников: Happy House 2 <i>new edition</i>	36
Требования к уровню подготовки студентов, обучавшихся по программе «английский для дошкольников»	37

Аннотация

Актуальность

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках дополнительного образования.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

Подготовка детей к жизни – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребенка. Наиважнейшем на этом этапе является психологическая готовность к школе, как к следующей ступени его развития, его жизненного пути.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Предисловие

Возможности опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

В программе обучения английскому языку, игра становится не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач.

В методике работы прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это и новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия. Поэтому дети с удовольствием идут на занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как себя вести в той или другой ситуации занятия. Отдельные дети даже становятся ведущими в организации коммуникации на английском языке.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, педагог может развивать произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Данный курс обобщает опыт по подбору содержания обучения английскому языку для дошкольников. В программе используются современные учебники и методические комплексы Oxford University Press.

Отличительной особенностью данного курса является наличие методических рекомендаций по проведению контрольно-проверочных занятий и оформлению промежуточной диагностики уровня освоения детьми иностранным языком.

Курс предназначен для обучения английскому языку дошкольников с 4 лет и включает серию занятий в течении 3 лет обучения.

1й год обучения по УМК *Alison Blair and Jane Cadwallader «Zig-Zag Island», «Zig-Zag Magic»*.

2й год обучения по УМК *Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy House 1”*.

3й год обучения по УМК *Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy House 2”*.

Методические рекомендации

Главной целью обучения детей 4 - 7 лет английскому языку в системе дополнительного образования является создание положительной естественной мотивации.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения дошкольников. Специально организованные занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Материал программы адаптируется к определенной группе детей, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка. Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивает прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения.

Для специально организованных занятий рекомендуется наличие оборудованного кабинета английского языка, где дети смогут заниматься, сидя на стульях, иногда на ковре. У них должна быть возможность подойти к столу с наглядным и дидактическим материалом и к доске, а также иметь свободное место для игры и физкультминутки.

Имитационный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем, диктором. Необходимо многократно отрабатывать каждый вновь вводимый звук, слово, предложение, поэтапно формируя слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение. В обучении детей произношению можно выделить три важных этапа:

1. Слушание звука.
2. Узнавание звука.
3. Воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

1. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) педагогом, диктором.
2. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
3. Хоровое повторение 2-3 раза.
4. Индивидуальное повторение после педагога.
5. Самостоятельное индивидуальное произношение.
6. Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением).
7. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением) после педагога и самостоятельно.

При обучении детей дошкольного возраста английскому языку яркая красочная наглядность выступает на первое место. При этом усвоение лексики идет более успешно, если ребенок видит перед собой яркую игрушку, красочную картинку и сам выполняет действия с ней, т.к. в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Необходимо иметь несколько вариантов в изображении предмета, чтобы ребенок мог составить несколько фраз с этим словом. По мере расширения словаря ребенок получает возможность «играть» с этим словом, употребляя его в разных структурах.

Можно использовать следующую схему активизации лексики:

1. Педагог показывает картинки и называет слова. Дети хором повторяют, имитируя произношение. На следующем этапе педагог передает картинку ребенку, побуждая его назвать новое слово. Далее работа идет по цепочке: от ребенка к ребенку. С этим

вариантом работы дети встречаются на каждом обучающем занятии. Педагог внимательно следит за произношением, помогая каждому ребенку правильно ставить язычок. Заканчивается упражнение хоровой работой: дети хором повторяют за педагогом каждое слово.

2. Дети здороваются с игрушками-животными: «Hello, Harry Hippo!»
3. Детям по одному предлагается назвать ряд картинок, изображающих героев, живущих на волшебном острове, за каждый правильный ответ – поощрение.
4. Задание на английском языке (может выполняться по цепочке): «Show me Micky Monkey, please!»
5. Дети выбирают из серии картинок те, названия которых они запомнили на английском языке. Могут поиграть с ними в качестве поощрения.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых педагогом английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: утреннюю гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Методика рассчитана на обучение детей в течение 20 минут два раза в неделю с сентября по май.

Примерная структура занятий

1. Организационный момент.
2. Фонетическая зарядка.
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.
4. Физкультминутка.
5. Введение нового материала.
6. Проведение игр, разыгрывание сценок.

В зависимости от цели и материала занятия распределение времени может изменяться, а также могут варьироваться и заменяться части занятия, например, при проведении контрольно-проверочного занятия.

Формы проведения занятий

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа группой. Задания могут опираться на Книгу для учащегося, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением

Помимо обучения языку, программа служит обще-учебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в Книгу для учащегося включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает педагогу возможность уделить в это время больше внимания тем обучающимся, которые в этом нуждаются.

Программа предполагает выполнение небольшого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

Пояснительная записка

К образовательному курсу для детей 4 - 5 лет по УМК Alison Blair and Jane Cadwallader «Zig-Zag Island», «Zig-Zag Magic».

Данный курс предназначен для детей 4 - 5 лет, ранее не изучавших английский язык.

В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму.

Цель курса: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи курса

1. Формирование гармонично развитой личности.
2. Создание положительной мотивации и укрепление уверенности ребенка в собственных силах.
3. Развитие языковых способностей детей и знакомство обучающихся с живым звучанием и ритмом английского языка.
4. Развитие интереса к английскому языку.
5. Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
6. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
7. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
8. Развитие памяти, мышления, внимания.
9. Расширение кругозора детей.
10. Предоставление значительного объема языкового материала для восприятия и постепенного усвоения.
11. Заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение.
12. Формирование коммуникативной культуры в процессе парной и групповой работы.
13. Развитие памяти, воображения, логического и творческого мышления.
14. Обеспечение межпредметных связей.

Педагогические средства

1. Специально организованная среда.
2. Специально организованные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Игра (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые).
5. Инсценировка сказок.
6. Праздники.
7. Работа с родителями.
8. Диагностика и контроль.

Формы работы

1. Разучивание стихов, рифмовок.
2. Разучивание песенок.
3. Инсценировка песенок, стихов.
4. Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные).
5. Постановка сказок.
6. Составление ситуативных диалогов.
7. Работа с магнитной доской.

Знакомство с английскими словами вначале происходит путем заучивания коротких стишков, в которых английские слова являются лишь частью рифмовок. Постепенно по мере накопления лексического материала осуществляется переход к стихам-рифмовкам и песенкам, полностью звучащим на английском языке, которые помогают детям освоить простейшие бытовые фразы и ответы на элементарные вопросы.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок и песенок

Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).

1. Поиск детьми знакомых слов.
2. Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
3. Ответы на вопросы.
4. Повторение текста вместе с детьми.
5. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
6. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Такая последовательность работы помогает активизировать слуховое восприятие детей и их мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворения или песенки более осмысленным.

После полного запоминания текста песенки, рифмовки и свободного воспроизведения их ребенком, необходимо отработать структуры из этих произведений для активного их употребления в речи ребенка в специальных упражнениях, например:

- после разучивания рифмовки можно провести диалог, используя вопросы и ответы из этой рифмовки вначале в медленном темпе, а затем в более быстром, чтобы отработать автоматизм ответов;
- в специально созданных ситуациях для развития диалогической речи создается ситуация знакомства с новым персонажем после разучивания песенки или рифмовки.

Таким образом, у детей начинают развиваться простейшие навыки общения на английском языке. При этом можно использовать следующую схему тренировки понимания детьми изучаемого языкового материала:

1. Педагог предлагает детям выполнить вместе с ним действия многократно.
2. Дети выполняют команды педагога, отданные на английском языке:
 - а) вместе;
 - б) индивидуально.
3. Педагог демонстрирует карточки - схему с соответствующими движениями.
4. Детям раздаются карточки, педагог произносит команду, а дети показывают соответствующую картинку или выполняют действие.
5. Команды выполняет игровой персонаж, который все путает, дети исправляют его, показывая, как надо было сделать.
6. Роль ведущего выполняет ребенок. Он отдает команды.
7. Кульминацией становится игра.

С удовольствием дети играют в простейшие игры на английском языке: «The little frog», «The little train», под рифмовки выполняют движения физкультминуток.

В процессе обучения используется не только английский язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснять сказанное.

Курс обучения состоит из следующих частей:

1. Работа над произношением звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики.
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.
4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания. Заучивание детьми песенок и стихотворений.
5. Драматизация и постановка сказок.

Завершаться этот этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умения говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ
1 год обучения (4 - 5 лет)
Звуковая культура речи

В течении первого года обучения решается задача постановки всех звуков английского языка.

1. Работа над гласными фонемами.
2. Работа над дифтонгами.
3. Работа над согласными фонемами.
4. Интонация кратких ответов.
5. Интонация простых повествовательных предложений.
6. Интонация специальных вопросов.

Лексическая сторона речи

На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и записей на кассете, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию);
- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения);
- речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования).

Формирование словарного запаса

1. Существительные, прилагательные, глаголы, местоимения по темам: «Hello!», «Number trees», «Polly's colours», «Micky's family», «Lindy's toys», «Harry's face», «The fruit party», «Marry Christmas!», «New friends», «Magic sky», «Walter's classroom», «Fizzy's home», «Percy's castle», «Daphne's rock pool», «Magic music», «Christmas presents»..
2. Вопросительные местоимения: What? Who? Where? How?
3. Числительные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
4. Модели предложений: «Yes»; «No»; «It's a parrot»; «I see a parrot»; «The book is red»; «What is your name? - My name is Sasha»; «How are you? - I am fine, thank you» и т.д.

Грамматический материал

1. Простые повествовательные предложения.
2. Общие вопросы.
3. Введение множественного числа существительных.
4. Полные и краткие ответы на вопросы.
5. Сочетание числительных с существительным.

Связная речь

1. Проведение подвижных игр на английском языке.
2. Проведение зарядки с текстом – рифмовкой.
3. Разучивание простейших стихов – рифмовок, песенок.
4. Умение вести простейшие диалоги.
5. Ответы на общие и специальные вопросы.
6. Постановка общих вопросов.

7. Составление коротких рассказов по картинке.

8. Умение рассказать о себе и своей семье.

Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах.

Активизация знаний и умений в театрализованных играх.

Компоненты УМК

Книга для учащегося с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий

CD с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй

Книга для учителя содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики

Карточки с картинками, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.

Плакат, изображающий всех обитателей волшебного острова, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.

Принципы построения курса

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт.

Курс состоит из 16 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается на волшебном острове; каждый раздел включает 5 уроков (некоторые уроки можно объединять, если группа сильная).

Урок 1 – ведение основного лексического материала

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Урока 1

Урок 3 – введение дополнительной лексики или речевой структуры

Урок 4 – история в картинках и на кассете

Урок 5 – повторение и обобщение

Учебный материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей 4 - 5 летнего возраста.

Яркие иллюстрации Книги для учащихся, звуковые эффекты и подчеркнутая интонация в записях на кассете позволяют лучше понимать и быстрее усваивать материал.

Основное содержание курса (минимум 72 учебных часов)

Учебный процесс строится на учебном пособии Alison Blair and Jane Cadwallader “ Zig-Zag Island” и “ Zig-Zag Magic”.

Дополнительные часы могут отводиться на выполнение творческих заданий, добавочных упражнений из Книги для учителя и инсценировки.

Предметное содержание курса «Zig - Zag Island»

Раздел 1	Hello	Знакомство с Островом и его жителями
Раздел 2	Number trees	Счет до 10

Раздел 3	Polly's colours	Цвета
Раздел 4	Micky's family	Семья
Раздел 5	Lindy's toys	Игрушки и игры
Раздел 6	Harry's face	Части тела
Раздел 7	The fruit party	Фрукты и овощи

Предметное содержание курса «Zig - Zag Magic».

Раздел 1	New friend	Знакомство с новыми обитателями Острова
Раздел 2	Magic sky	Небесные светила
Раздел 3	Walter's classroom	Школьные принадлежности
Раздел 4	Fizzy's home	Дом, мебель
Раздел 5	Persy's castle	Волшебный замок
Раздел 6	Daphny's rock pool	Жители моря; Части тела
Раздел 7	Magic music	Музыкальные инструменты

Речевые умения

Аудирование

В области обучения аудирования учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на запись на CD, речь учителя и одноклассников.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи;
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку);
- выполни просьбу учителя или одноклассников;

Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы;
- уметь обратиться с просьбой.

Чтение

Обучение чтению данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательных пособий обучающимся могут быть предложены для узнавания маленькие и большие буквы, а также и слова, начинающиеся с этих букв.

Письмо

Обучение письму данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательных пособий обучающимся могут быть предложены для обведения и

самостоятельного написания маленькие и большие буквы, а также упражнения на составление слов из изученных букв.

Формы контроля

На начальном и заключительном этапах работы по усвоению курса обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно – проверочные занятия и творческие отчеты для родителей с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Результаты можно оценивать по следующей схеме: полностью усвоил – 5 баллов, частично усвоил – 4 балла, не усвоил – 3 балла, 0/1– начало года.

ПРИМЕР ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Мотивационная готовность к обучению английскому языку

Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с родителями и друзьями?
- На каком языке говорят на улице

Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить на них:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни – Пух, Микки - Маус, Дональд – Дак?
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Состояние артикулярной моторики

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

- Губы: «улыбка», «трубочка».
- Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов.

Состояние звукопроизношения

(Определяется педагогом)

Примеры тестовых заданий

1. Games: Rain, Bell, Toyshop, What's missing? What colour is...? – в ходе игр проверяется знание детьми лексики.
2. Выполнение задания: Count, please.
3. Ответы на вопросы:
What's your name?
How old are you?
How are you?
What colour is...?
Have you got...?
Where is the...?
4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.
5. Составление мини-рассказа по картинке.
6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников и концертов.

Примеры тестовых заданий даны в Книгах для Учителя учебного пособия Alison Blair and Jane Cadwallader «Zig-Zag Island» и «Zig-Zag Magic».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ
«Zig-Zag Island» и «Zig-Zag Magic»**

Предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество может варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Steps	Passive language	Active language	Songs and rhymes	Classroom language
1.Hello (сентябрь)				
2 ч.	Animals, island Yes, no Boat Hello, I'm Katy! What's your name?	Parrot, monkey, lion	Hello.	<p>Greetings Hello Good morning/ afternoon How are you? I'm fine, thank you./ Terrible!</p> <p>Taking the register Where's (name) today? Is (name) away today? Is (name) sick today?</p> <p>Basic instructions Come in/ Go out. Stand up. / Sit down. Open your book. / Close your book. Don't open your book. / Don't close your book. Look / Listen, please. Look at the page (two). Look at the activity. Come here. / Go back to your place. / Stand by (the board). Point to the (floor) / Go to the (board). You need your book / a pencil / a pen / your crayons. Pick up / Put down your pencil / pen / the flashcard. Hands up. / Hands down. Say after the tape / me. Sing. You're going to work in pairs / groups of four. How do you say (red) in English / (L1)? Any questions?</p>

				<p>Colour, cut, fold, stick, draw. Match, number, circle, count, continue.</p> <p>During activities Excelent / (Very) good. Well done/</p>
2. Number trees (сентябрь)				
4 ч.	<p>Number(s), tree(s), Cut, fold, colour, write your name, hide, show Harry, Lindy, Micky, Polly, friend Stop! Stand up! Sit down! How many? (Island actions) Stick</p>	<p>One, two, three, four, five (Numbers) (Animals)</p>	<p>I'm Harry Hippo. Number trees.</p>	<p>Basic requests Can I have a book / a pencil / a red crayon / a rubber, please? Yes, of course. /No, I'm sorry. Thank you. Can I work with (name), please? Can I go to the to the toilet, please? Can I say that again, please? Can I have a go? It's my turn.</p>
3. Polly's colours (сентябрь, октябрь)				
6 ч.	<p>Classroom, colour(s) Are you ready? Play a game. Look at me. Get your pencil. Please Look! Listen! Is it a book? Is it green? Arms up/down Touch your shoe/head (Island actions) Book mark (Island actions)</p>	<p>Red, yellow, blue, pink, green (parrot) (Colours) Pencil, book (Colours, Numbers) (pencil, book) (Colours) (Colours, Numbers) (Colours, Animals)</p>	<p>In the classroom. Polly's colours.</p>	<p>Finishing activities Have you finished? I've finished. It's time to finish./ That's all for today. Pack your books / things up, please. Don't forget to bring your (puppet) on (Monday). Good – bye. See you tomorrow / on (Tuesday).</p>
4. Micky's family (октябрь, ноябрь)				
6 ч.	<p>Family, home (monkey) Who is wearing orange today? Point to/Touch the floor!</p>	<p>Mum, dad, sister, brother, baby (Family) Orange, purple (Family,</p>	<p>Who is wearing orange today? Micky's family.</p>	

	Who has got one banana? Who has got a purple plate? Jump up, fall down, calm down (Island actions) Cards (Islands actions)	Numbers, Colours) (Family, Actions)		
5. Lindy's toys (ноябрь)				
6 ч.	Toy(s), birthday (hide/show) Open! Close your book! Where's my monster? Square six Where' my monster? On the floor, tidy up, go to bed (Island actions)	Dolls, teddy, ball, monster, car (Toys) Six, seven, eight, nine, ten (Toys, Colours) (book, pencil) (Toys, Colours, Family) (Toys, Colours)	Lindy's birthday. Lindy's toys.	
6. Harry's face (декабрь)				
6 ч.	Face Touch your (ears). What's missing? Make a splash, bath, happy Hands up/down! What's blue? Mirrow (Island actions) (Island actions)	Ears, eyes, nose, mouth, teeth (hippo) (Face) (Face, Colours, Toys) (Face, Numbers, Colours, Toys) (Face, Colours) (Face)	If you happy? Harry's face.	
7. Merry Christmas! (декабрь)				
2 ч.	Father Christmas Santa Claus Asleep, creep Revision	(Numbers, Colours)	Merry Christmas!	
8. The fruit party (январь)				
4 ч.	Fruit, party What's next? Do you like bananas? Pick up/Put down your pencil! Who has got a balloon with a red nose? It's time to say. (Island actions)	Cherries, pears, bananas, plums, apples (Numbers) (Fruit) (Fruits, Numbers, Colours, Toys, Face, Fruit, Family) (Fruit, Face)	Do you like bananas? Goodbye Katy, Goodbye Tom.	

	(Island actions)			
9. New friends (январь, февраль)				
4 ч.	Magic, carpet, island What can you see? A wizard, waving at me. Game Song	Wizard, fairy, prince, dragon	Katy, Katy, what you see?	
10. Magic sky (февраль)				
4 ч.	Sky, night, day Oh, what fun! I'm from Magic Island. Can we play today? Clap your hands! Stamp your feet! Actions Up and down Round and round Flying high/by Actions Cut, fold, stick Finger puppet	Planet, star, moon, sun, cloud, rainbow Numbers Cut, fold, colour, Write your name Are you ready? Play a game Sky objects Good morning Walter, Fizzy, Percy, Daphne Sky objects Who's got (two stars)? Colours Sky objects Numbers Magic characters	Good morning, I'm Walter Wizard. Up and down and round and round.	
11. Walter's classroom (февраль, март)				
4 ч.	Classroom, spell Abracadabra, tap Turn around. Look, what's that? Hat Wink your eyes! Shake your leg! Actions Put in the cauldron. Oh, dear! Oh no! Hair Actions Draw, colour, cut, fold	Pen, book, pencil, rubber, crayon, sharpener Colours, numbers Classroom objects Can I have a (pencil), please? Classroom objects How many (blue books)? Colours, numbers Classroom and sky objects	Abracadabra.	

		Here you are. Can I have a (rubber), please? Classroom and sky objects		
12. Fizzy's home (март)				
4 ч.	Furniture, home Where's the lamp? On/under the chair. Pull your ears! Wiggle your bottom! Actions Actions Cut, write, your name, fold, stick ladybird	Chair, table, bed, cupboard, lamp, carpet Numbers Furniture Zig-Zag Chant Furniture Furniture What's (pink)? Colours Furniture Where's Lily? Is she under the table? She's in the (bed). Furniture On/under/in the bed	Where's the lamp?	
13. Percy's castle (март, апрель)				
4 ч.	Castle, royal family Mum, dad, sister Pulls Nod your head! Tickle your tummy! Actions Potty What's the matter? Actions Cut, fold, draw, colour	Prince, princess, queen, king, clown, cook Colours Royal family Zig – Zag Chant Royal family I want (my Teddy). Royal family Is it a (chair)? Is it (red)? Colours Royal family I want my (Teddy, ball, mum). Royal family	Hey, hey, hey I want my Teddy.	
14. Daphny's rock pool (апрель)				
4 ч.	Rock pool, playing Splashing around Singing a song Swimming along	Shell, crab, fish, octopus, sea horse, starfish Numbers	Have you got fins to swim in the see?	

	<p>Rub your nose! Wave your arms! Actions Treasure Ask the (sea horse). Sorry! Actions Cut, write, your name, fold, stick Treasure chest</p>	<p>Sea creatures Zig – Zag Chant Sea creatures Have you got (fins)? We've got arms... Sea creatures, royal family Where's the (yellow) (fish)? In square (five). Colours, numbers Sea creatures Have you got my treasure? Sea creatures</p>		
15. Magic music (апрель, май)				
4 ч.	<p>Music, instrument Big Click your fingers! Tap your toes! Little Actions Fly away Come again another day Actions Cut, write your name Snap!</p>	<p>Triangle, violin, trumpet, flute, cymbals, drum Colours Musical instruments Zig – Zag Chant Musical instruments I can play the (magic flute). All vocabulary areas What's in the (big) (pink) bubble? Colours All vocabulary areas Musical instruments</p>	I can play the magic flute.	
16. Presents (май)				
4 ч.	<p>Present, toy I don't want a (doll). I want my two front teeth. Doll, car, teeth, Cut, fold, draw, write Letter Revision</p>	Toys	<p>Magic carpet, fly away. I don't want a doll.</p>	

--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский для дошкольников» построена на основе УМК “Happy House *New Edition* 1 – 2”, который представляет собой двухуровневый курс для детей, которые раньше не изучали английский язык, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством “Oxford University Press”. Каждый уровень рассчитан на 104 академических часа. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме.

Английский для дошкольников: Happy House 1 знакомит с английским посредством говорения и аудирования, а Английский для дошкольников: Happy House 2 предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

Целью программы является формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; а также развитие интереса учащихся, создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Программа “Английский для дошкольников” предназначена для учащихся в возрасте от 4 до 6 лет. Рекомендуемая частота занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

СОСТАВ УМК

1. состав УМК входят следующие компоненты:

1. Книга для учащихся
2. Рабочая тетрадь (+MultiROM)
3. Книга для учителя
4. Комплект материалов для учителя (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)
5. 2 аудиодиска

Книга для учащихся содержит иллюстрированный учебный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, чантов, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе.

Материалы учебника позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, а также знакомя их с британской девочкой Анной и ее семьей.

Безусловным преимуществом данных уровней является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка и соответствует психолого-возрастным особенностям детей 4-6 лет.

Предлагаемые темы в учебнике отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Каждый раздел учебника завершается изготовлением обучающей «поделки», которая служит для повторения ключевых лексических единиц и речевых конструкций и является итогом пройденного материала.

Рабочая тетрадь содержит материал для совершенствования речевых навыков, а также для самостоятельной работы, в частности для выполнения домашних заданий: иллюстрированный материал, пазлы, задания на рисование и раскрашивание, развивающие навыки говорения и

аудирования (Harry House 1-2), чтения и письма (Harry House 2), а также дополнительный вырезной материал.

Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице учебника и содержит задания и упражнения, построенные на пройденном материале, на совершенствование знаний и навыков, приобретенных на занятии. Каждый раздел рабочей тетради завершается страничкой с наклейками, которые служат для повторения лексических единиц юнита и является итогом пройденного материала.

Книга для учителя содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть студенты по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на уроках и входящих в их пассивный словарь.

- Книге для учителя даются подробные рекомендации по ведению занятий. Она помогает учителю чётко спланировать урок, следуя по юнитовым указаниям для учителя. Каждая часть раздела Учебника проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями учебника, Книга для учителя предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых учебниках (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы учащихся на занятии направлены на повышение мотивации учащихся и дают учителю возможность использовать различные стили обучения.
- начале каждого урока дается краткий план занятия: основные виды деятельности, используемые на уроке, учебный материал для усвоения, необходимые материалы и оборудование.

Каждый из уроков содержит специальные дополнительные советы для учителя, которые помогут разнообразить урок, использовать в нем наиболее оптимальные виды и приемы работы.

- конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использовании флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

Комплект материалов для учителя:

Набор цветных флешкарт (карточки с картинками) служит отличным наглядным материалом,

предназначенным для презентации, отработки и эффективного усвоения лексики, содержащейся в УМК.

Набор цветных масок с героями и карточек к историям служит отличным наглядным материалом, предназначенным для работы с историей, забавной ситуацией (части сюжета), в которую попадают главные герои курса. Работа с такими историями строится в течение урока в каждом из разделов. Карточки к истории очень удобны в обращении: они имеют размер А4, что дает прекрасную возможность всем студентам увидеть происходящее на картинке. На задней стороне каждой из карточек находится текст истории, мини-репродукция картинки для удобного пользования ею преподавателем, а также советы учителю по работе с данной карточкой.

Набор пальчиковых кукол-героев (Руби, Спайк и Отто) дает отличную возможность отработать речевой материал в диалогах, посредством перевоплощения студентов и разыгрывания мини-спектаклей, что, в свою очередь, раскрепощает студентов, делает изучение языка еще более интересным, натуральным и «живым».

Буклет с дополнительными материалами для ксерокопирования позволяет при необходимости уделить больше внимания и времени изучению конкретных тем. Они также могут послужить для учителя образцом при подготовке собственных материалов к уроку.

Книга с тестами и другими дополнительными заданиями, служащими для оценки результатов

работы учащихся, служит прекрасным помощником в осуществлении контроля знаний студентов как по прохождении каждого раздела, так и по овладению конкретными речевыми навыкам **Большой иллюстрированный постер** – полная картина дома, в котором происходят все действия двух его параллельных обитателей: людей и животных. Весь учебный материал наглядно изображен на постере, который может быть использован на уроках для ввода новой темы, а также регулярно использоваться на занятиях для повторения и закрепления пройденного материала.

Аудиодиск обеспечивают поддержку всех историй, песен, заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие навыков аудирования. Аудиозаписи обеспечивают знакомство учащихся с различными образцами аутентичного звучания английской речи. Караоке версия каждой из песен позволяет учащимся наслаждаться собственным пением на иностранном языке, дает возможность почувствовать себя уверенней.

СТРУКТУРА КУРСА

Каждый из двух уровней данного курса имеет следующую структуру организации учебного материала.

Структура каждого учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др.

Каждый тематический раздел разбит на 8 частей (уроков), нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения:

- Презентация основных лексических единиц через флешкарты, песню или чант
- Презентация основных грамматических конструкций через историю, в которую попадают главные герои курса
- Формирование и развитие речевых умений (аудирование, говорение) через построение элементарных диалогов, речевых ситуаций
- Расширение словарного запаса или грамматических конструкций через песню или чант
- Закрепление изученного материала и его вариации в использовании через установление межпредметных связей
- Презентация устойчивых разговорных речевых оборотов посредством аудирования (вторая история раздела)
- Выполнение творческой (проектной) работы,
- Повторение и закрепление изученного материала, контроль.

Каждый тематический раздел учебника содержит и описывает события, происходящие в одной из комнат «счастливого дома»; посвящен общей теме, презентует определенный лексический и грамматический материал на данную тему: игрушки, одежда, животные...

Основной языковой и речевой материал раздела отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на развитие лексико-грамматических навыков и речевых умений как с помощью самого учебника, так и в рабочей тетради.

Каждый урок имеет также свою структуру, позволяющую построить урок эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений учащихся:

- Введение
 - приветствие
 - речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)
- Презентация

опрезентация основных лексических единиц, грамматических конструкций
через флешкары, песню или чант, историю

- Отработка
 - отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй
- Формирование речевых умений
 - построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала
- Закрепление материала, контроль
 - выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради)
 - контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”)
 - прощание

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Обучение лексике.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников и младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- ✓ основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- ✓ дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- ✓ речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Учебник предоставляет возможность для расширения или углубления основной программы. Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

Обучение грамматике.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Учебник Harry House 1-2 включает изучение следующих грамматических структур:

What's your name? - I'm ...
How old are you? - I'm ... I'm not ...
Who's \ What's this? \ What's that? - It's
... What's in my bag? - There's a ...
It's a (red)(pen).
They're (three)(dolls).
How many (pencils)? - (One) and one more is (two).
Is it a ...? - Yes, it is. \ No, it isn't.

I don't know.
Where's my (bag)? – Here you are – Thank you.
This is my/your (mum)
This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green).
I've got (a balloon).
I've got (big) (ears)/ (brown) (hair).
I see/hear/taste/smell with my ...
Put on/Take off your (jumper).
Can you...? – Yes, I can. \ No, I can't.
I can /can't ...
Can (zebras) (run)? – Yes/no
I wash my (face)/ I brush my (hair).
It's cold/warm/hot/sunny/windy ...
There's a (dog) in the house.
Where's the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)
Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don't.
Where do (tigers) live? On land. In water.
I like \ I don't like (lemonade).
Clap your hands! Don't cry! Jump! Shake!
What are you wearing? I'm wearing...
Are you wearing ...?
It's (loud/fast/slow/quiet)
From cows we get milk. From milk we get (yoghurt/butter/ice cream...)
It's upstairs/downstairs/on the left/on the right.
I'm (swimming).

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Happy Alphabet Book»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых и конкурсных заданий (подбор картинок к словарным карточкам, Spelling Race, игры типа «Виселицы»)

Обучение произношению.

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку в курсе «Happy House 1-2». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с

егоизображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»).

В данном курсе для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним: - аудио сопровождение к историям в картинках; помимо обучения фонетике и технике чтения такие аудио тексты могут служить эталоном при драматизации -аудио записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в школе...); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка

-тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки»)

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя к Harry House.

Обучение говорению проходит в несколько этапов: имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени).

- последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.
- процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)
- расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)
 - побуждать кого-либо к действию, попросить помощи

Монологическая речь:

описать животное, предмет, человека;
рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

Обучение чтению.

Обучение чтению начинается с учебника Harry House 2 и ведется по нескольким направлениям. Предварительное знакомство с буквами латинского алфавита проходит с использованием пособия «Harry Alphabet Book».

Техника чтения Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно, и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Обучение чтению слова проходит 4 стадии, в основе которых лежит зрительное восприятие.

I стадия – осознание значения слова на основе картинки. (Listen and point)

II стадия – овладение звуковой формой слова на основе картинки (Listen and say)

III стадия – ознакомление с графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (Look at the picture and read the word)

IV стадия - на основе графического образа слова учащиеся вспоминают и воспроизводят звуковую форму слова (Read the word)

Каждой стадии соответствуют действия учителя и учеников (Все необходимые указания даны в книге для учителя). После этого слово включается в контекст высказывания.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью \ учителем», «Читайте хором \ в группах», «Читайте по ролям \ индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Понимание прочитанного. Тексты для чтения на начальном уровне, в основном, едины по жанрам и тематике: чанты, песни, комиксы, истории, что соответствует типам текстов, которые учащиеся дошкольного и начального школьного возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) чтения.

Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прочитай и дорисуй», «Прочитай и раскрась», «Подбери картинку к тексту» «Прочитай и соедини вопрос-ответ»). Объем текстов составляет от 4 до 6 предложений.

Обучение письму.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, **обучающие и контролирующие функции**. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Еще одним направлением в обучении письму является **развитие творческих способностей** учащихся. Рубрика «About me» обучает созданию описаний картинок, людей, себя, прежде всего.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на учебник, кассету или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально или в группах, в виде разнообразных игр с

использованием предметов и сопровождаемых движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям. Большое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию памяти, образного мышления, мелкой моторики, ориентации в пространстве, творческих способностей. Для этого в Рабочую тетрадь включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай» и т.д. Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются, либо даются в качестве домашнего задания.

Курс предполагает выполнение большого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данный курс предусматривает разнообразные формы тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов **Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя

Контроль чтения, письма (начиная с Happy House 2), **аудирования** – работа на уроке;

выполнение заданий в Рабочей тетради; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя **Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Учебно-тематический план Английский для дошкольников: Happy House 1 *New Edition*

Unit №	Тема	Часы (1 ак.час - 30 мин)
Триместр 1		
1	Добро пожаловать! \ Welcome to Happy House! Hello, I'm ...; What's your name? Goodbye. Good morning. Презентация героев истории	12
	Who's this? – It's ... Here's a (window). Повторение. Раздел 1	1
2	Ручки и карандаши \ Pens and Pencils Предметы в классе \ Classroom objects What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a(book). Yes/No Цифры 1-10 How many (pencils)? (One) and one more is (two).	12
	Повторение. Раздел 2	1
Праздники	Хэллоуин	1
	Устное тестирование 1 триместр	1,5
Триместр 2		
	Приходи и поиграй! \ Come and play! Игрушки \ Toys	

	(two) (bags) Цвета \ Colours	12
3	A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle) Повторение. Раздел 3	1
Культура	Я и моя семья \ Me and my family Члены семьи \ Members of the family This is my (family).	1
	Открытый урок	1
Праздники	Рождество \ Happy Christmas! Атрибуты Рождества \ Christmas objects	1
4	Костюмы \ Dressing up Одежда \ Clothes Цвета \ Colours (Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off Повторение. Раздел 4	12 1
Праздники	День Святого Валентина	1
5	С Днём Рождения! \ Happy Birthday! Атрибуты дня рождения \ Objects associated with birthdays I've got ...	12
	Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm... Глаголы действия \ Verbs of action Повторение. Раздел 5	1
Культура	Время для вечеринки! \ Party time! Еда \ Food	1
	Устное тестирование 2 триместр	1
Триместр 3		
6	Время для ванной! \ Bathtime! Предметы в ванной \ Bathroom objects Can you ...? Yes, I can. No, I can't I wash/brush my ... It's cold/warm/hot. Повторение. Раздел 6	12 1
Праздники	С Пасхой! \ Happy Easter! Атрибуты Пасхи \ Easter objects	1
7	Друзья животных \ Animal friends Животные и питомцы \ Animals and pets There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't. Повторение. Раздел 7	12 1
	Питомцы \ Pets	

Культура	Глаголы действия \ Verbs of action Питомцы \ Pets	1
	Финальное устное тестирование	1,5
	Открытый урок	1
	Итого:	104 ак.ч.

Учебно-тематический план Английский для дошкольников: Happy House 2
New Edition

Unit №	Тема	Часы (1 ак. час-30 мин)
Триместр 1		
1	Вводный раздел \ Introductory unit Приветствие \ Greeting phrases Знакомство \ Phrases of getting acquainted Цифры 1-10 \ Numbers 1-10 Слова на каждый день (повторение) \ Everyday words from Happy House 1 (revision) Герои учебника \ Characters of the book Английский алфавит \ The English Alphabet (learn to say)	5
2	Комната для игр сафари \ Playroom safari Животные \ Animals Глаголы действия \ Verbs of action I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I can/No, I can't Can (zebras) (run)?	11
	Повторение Юнит 1	1
Праздники	Хэллоуин	1
3	В школе \ School time Предметы в классе \ Classroom objects Цвета \ Colours This is my/your (friend) A (blue) (book) It's a (red) clock How many (cars)? It's loud/quiet/fast/slow	11
	Повторение Юнит 2	1
	Устное тестирование	1
Триместр 2		
4	Я голоден! \ I'm hungry! Еда и напитки \ Food and drinks. Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee) From cows we get milk. From milk we get (butter)	11
	Повторение Юнит 3	1
Культура	Моя школа \ My school Предметы в классе \ Class objects	2
	Открытый урок	1
Праздники	Рождественская пьеса \ A Christmas play Атрибуты и герои Рождества \ Christmas objects and	2

5	Счастливые лица \ Happy faces Части лица \ Parts of the face (sg & pl forms) Прилагательные \ Adjectives I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair)	11
	I see/hear/taste/smell/touch with my ...	
Праздники	День Святого Валентина	1
	Письменный тест	1
	Устный тест	1
Триместр 3		
6	Мой дом \ My house Комнаты \ Rooms Is it a (television)? – I don't know Where's my sock? Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ... It's upstairs/downstairs It's on the left/the right	11
	Повторение Юнит 5	1
Культура	Дома \ At home Игрушки \ Toys This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)	2
7	Лето \ Summertime Одежда \ Clothes Прилагательные, описывающие погоду \ Adjectives describing weather What are you wearing? – I'm wearing (a T-shirt) Take off your (hat) Are you wearing (a T-shirt)? It's (sunny)	11
	Повторение Юнит 6	1
Праздники	Пасхальная пьеса \ An Easter play Атрибуты Пасхи \ Easter objects	1
8	Пора играть! \ Playtime Уличные игрушки \ Outdoor toys Действия \ Actions I'm (swimming)	11
	Повторение Юнит 7	1
	Письменное тестирование	1
	Устное тестирование	1
	Открытый урок	1
	Итого:	104 ак.ч.

Содержание программы Английский для дошкольников: *Happy House 1 New Edition*

№	Тема	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал
1	Добро Пожаловать ! \ Welcome to Happy House!	Узнавать и называть главных героев Представлять себя по-английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться	Главные герои истории Части здания Различные формулы приветствия	Hello, I'm ... What's your name? Goodbye Who's this? – It's ... Here's a (window).
2	Ручки и карандаши \ Pens and pencils	Уметь называть школьные принадлежности Уметь считать от 1 до 10 Уметь производить математические операции (+1) Уметь интересоваться количеством предметов	Предметы в классе Цифры 1-10	What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a(book). Yes/No How many (pencils)? (One) and one more is (two).
3	Приходи и поиграй! \ Come and play!	Уметь называть игрушки, цвета, формы предметов Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «предмет» во множественном числе и единственном числе; «цвет» + «предмет» Уметь называть количество различных форм по картинке	Игрушки Цвета Формы	(two) (bags) A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle)
4	Я и моя семья \ Me and my family	Уметь называть членов семьи Уметь презентовать информацию о себе и своей семье	Члены семьи	This is my (family).
5	Костюмы \ Dressing up	Уметь называть предметы одежды Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «цвет» + «предмет» во множественном числе и единственном числе Уметь называть свой любимый предмет одежды и его цвет Уметь подавать предмет Выражать благодарность Уметь выполнять команды Уметь интересоваться о местонахождении предмета	Одежда Цвета	(Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off
6	С Днем	Уметь называть предметы,	Атрибуты Дня	I've got ...

	рождения! \ Happy Birthday!	связанные с днем рождения Уметь задавать «да/нет» вопросы о предмете Уметь спрашивать о возрасте; называть свой возраст Уметь называть то, что у тебя есть Уметь выполнять команды	рождения Глаголы действия	Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm...
7	Время для вечеринки \ Party time!	Уметь называть предметы, необходимые на празднике Уметь поздравлять с днем рождения, благодарить за подарки, восхищаться ими	Атрибуты вечеринки (еда+подарки)	Happy Birthday! Thank you! Wow! It's a ...
8	Время для Ванной \ Bathtime!	Уметь называть туалетные принадлежности Уметь задавать вопрос о том, что ты умеешь делать Уметь называть ежедневные водные процедуры Уметь описывать погоду	Предметы в ванной комнате Ванные процедуры	Can you ...? Yes, I can. No, I can't I (wash) my ... It's (cold)
9	Друзья животных \ Animal friends	Уметь называть животных Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него Уметь использовать в речи предлоги места Уметь описывать места обитания животных	Животные и питомцы Места, где они живут	There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.
10	Питомцы \ Pets	Уметь описывать физические возможности животных	Глаголы действия Питомцы	Milo can (run) Have you got a (rabbit)?
11	С Рождеством! \ Happy Christmas!	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Атрибуты Рождества	
12	С Пасхой \ Happy Easter!	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Атрибуты Пасхи	

Содержание программы Английский для дошкольников: *Happy House 2 New Edition*

№	Тема	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал
1	Вводный раздел \ Introductory unit Английский алфавит \ The English Alphabet	Узнавать и называть главных героев, читать их имена Представлять себя по-английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться Уметь называть буквы английского алфавит (по порядку)	Цифры 1-10 Слова на каждый день (повторение) Герои учебника	Greeting phrases Phrases of getting acquainted
2	Комната для игр сафари \ Playroom safari	Уметь узнавать, называть, читать и писать (глядя на пример) животных; описывать их Уметь выражать способность, используя <i>Can</i>	Животные Глаголы	I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I can/No, I can't Can (zebras) (run)?
3	В школе \ School time	Уметь узнавать, называть, читать и писать школьные принадлежности, цвета Уметь использовать в речи притяжательные местоимения Уметь составлять словосочетания «цвет» + «предмет» Уметь описывать звучащую музыку	Предметы в классе Цвета Прилагательные для описания музыки	This is my/your (friend) A (blue) (book) It's a (red) clock How many (cars)? It's (loud)
4	Я голоден! \ I'm hungry!	Уметь узнавать, называть, читать и писать пищевые продукты и напитки Уметь называть то, что ты любишь и не любишь Уметь высказываться о происхождении продуктов	Еда и напитки	Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee) From cows we get milk. From milk we get (butter)
5	Моя школа \ My school	Уметь узнавать и называть школьные принадлежности, предметы одежды Уметь называть, во что ты одет	Предметы в классе Одежда	I'm wearing my ...
6	Счастливые лица \ Happy faces	Уметь узнавать, называть, читать и писать части лица и цвет волос Уметь описывать внешность	Части лица Прилагательные Чувства	Sg and Pl forms of parts of the face I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair) I (see) with my ...

7	Мой дом \ My house	Уметь узнавать, называть, читать и писать комнаты в доме Уметь описывать местонахождение предмета	Комнаты	Is it a (television)? – I don't know Where's my sock? Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ... It's upstairs/downstairs It's on the left/the right
8	Дома \ At home	Уметь узнавать и называть игрушки Уметь описывать комнату	Игрушки	This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)
9	Лето \ Summertime	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы одежды Уметь говорить о том, во что ты одет Уметь описывать погоду	Одежда Пилагательные, описывающие погоду	What are you wearing? – I'm wearing (a T-shirt) Take off your (hat) Are you wearing (a T-shirt)? It's (sunny)
10	Пора играть! \ Playtime	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы для игры на улице Уметь использовать в речи настоящее продолженное время	Уличные игрушки Действия	I'm (swimming)
11	Рождественская пьеса \ A Christmas play	Уметь узнавать и называть рождественские предметы, героев Познакомиться с тем, как отмечается Рождество в Британии	Атрибуты и герои Рождества	
12	Пасхальная пьеса \ An Easter play	Уметь узнавать и называть пасхальные предметы Познакомиться с тем, как отмечается Пасха в Британии	Атрибуты Пасхи	

Требования к уровню подготовки студентов, обучавшихся по программе «Английский для дошкольников»

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- ▲ Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения:

1-ый уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха 2-ой уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- школа, животный мир, еда, внешность, мой дом, летний отдых, игры под открытым небом, Рождество, Пасха

- ▲ Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики
- ▲ Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности *Can*, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция *There is ...*:

1-ый уровень:

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- Present Simple (Do you like? – Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)
- Modal verb *Can* (Can you...?– Yes, I can/No, I can't)
- prepositions of place (in, on)
- word combinations (number+object/ colour+object)
- Sg and Pl forms (three pens)
- imperatives (listen/look/take off ...)

2-ой уровень:

- Modal verb *Can* (Can you/zebras...?/I can/can't ...)
- word combinations (number+colour+object)
- Present Simple (I (don't) like ... Do you like? – Yes, I do/No, I don't)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- prepositions of place (in, on)
- Sg and Pl forms (three cars)
- imperatives (Fly/Climb up the trees ...)
- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- Present Continuous (What are you wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a... / I'm (swimming))
- There's a ... (There's a doll on the table)

- ▲ Страноведческую информацию
- ▲ Межпредметные связи

Уметь:

В области говорения:

- ▲ Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

1-ый уровень:

- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах 2-ой уровень:

- представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении

- ▲ Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы

1-ый уровень:

- диалог приветствия знакомства, в школе (о школьных предметах и их количестве, цвете),

на дне рождение (о том, что есть у друга, и чего нет), о любимых и нелюбимых животных 2-ой уровень:

- диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог в школе, о животных и их способностях, в доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг)

▲ Создавать разговорные единицы (фразы, предложения) на основе отражения в курсе межпредметных связей;

В области аудирования:

▲ Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

▲ Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

Только со 2го уровня:

В области чтения:

▲ Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия

В области письменной речи:

▲ Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу, выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» ...);

▲ Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Список учебно-методической литературы

1. Казанцева Т.Н. Элементы методики преподавания английского языка. – <http://www.fegi.Ru/education/gym2/Kazn.htm>.
2. Alison Blair, Jane Cadwallader Zig- Zag Island. Teacher's Book. Oxford University Press, 1998.
3. Alison Blair, Jane Cadwallader Zig- Zag Island. Teacher's Book. Oxford University Press, 1998.
4. Alison Blair, Jane Cadwallader Zig- Zag Island. Class Book. Oxford University Press, 1998.
5. Alison Blair, Jane Cadwallader. Zig- Zag Magic. Teacher's Book. Oxford University Press, 1999.
6. Alison Blair, Jane Cadwallader. Zig- Zag Magic. Class Book. Oxford University Press, 1999.
7. Lorena Roberts. Happy House. Teacher's Book. Oxford University Press. 2000.
8. Lorena Roberts. Happy House. Class Book -1. Oxford University Press. 2000.
9. Lorena Roberts. Happy House. Class Book -2. Oxford University Press. 2000.
10. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
11. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
12. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
13. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
14. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.-2009.
15. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.-2009.
16. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
17. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
18. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
19. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.-2009.

Songs

Hello

Katy: *Hello. Hello. Hello. Hello. Hello.*
Hello, I'm Katy.

Tom: *Hello. Hello. Hello. Hello. Hello.*
Hello, I'm Tom.

Adult: *Hello. Hello.*
What's your name?
Hello. Hello.
Sing again.

Number trees Lesson 3

Harry: *I'm Harry Hippo. Hippo, hippo.*
I'm Harry Hippo and I'm your friend.

Lindy: *I'm Lindy Lion. Lion, lion.*
I'm Lindy Lion and I'm your friend.

Micky: *I'm Micky Monkey. Monkey, monkey.*
I'm Micky Monkey and I'm your friend.

Polly: *I'm Polly Parrot. Parrot, parrot.*
I'm Polly Parrot and I'm your friend.

Number trees Lesson

1, 2, 3, 4, 5. 1, 2, 3, 4, 5.

Number 1. I can see
Tom and Katy in a tree.

1, 2, 3, 4, 5. 1, 2, 3, 4, 5.

Number 2. I can see
Polly Parrot in a tree.

1, 2, 3, 4, 5. 1, 2, 3, 4, 5.

Number 3. I can see
Micky Monkey in a tree.

1, 2, 3, 4, 5. 1, 2, 3, 4, 5.

Number 4. I can see
Lindy Lion in a tree.

1, 2, 3, 4, 5. 1, 2, 3, 4, 5.

Number 5. I can see
Harry Hippo in a tree.

Polly's colours Lesson 3

Parrot teacher:

In the classroom, in the classroom.

Now sit down and look at me.

In the classroom, in the classroom.

Polly Parrot, look at me!

In the classroom, in the classroom.

Get your pencil, get your book.

In the classroom, in the classroom.

Polly Parrot, get your book!

Polly's colours Lesson 5

Three little parrots,

Pink, green, blue,

Arms up, arms down,

Touch your shoe.

Polly parrot,

Pink, green, blue,

Polly parrot,

Where are you?

Two little parrots,

Yellow and red,

Arms up, arms down,

Touch your head.

Polly parrot,

Pink, green, blue,

Polly parrot,

Where are you?

Micky's family Lesson 3

Who is wearing orange today?

Orange today? Orange today?

Who is wearing orange today?

Who? Who? Who?

Who is wearing purple today?

Purple today? Purple today?

Who is wearing purple today?

Who? Who? Who?

Who is wearing blue today?

Blue today? Blue today?

Who is wearing blue today?

Who? Who? Who?

Micky's family Lesson 5

Five little monkeys sitting in a tree.

Five little monkeys sitting in a tree.

Micky jumps up.

Dad falls down.

Micky, Micky Monkey,

Please calm down.

Four little monkeys sitting in a tree.

Four little monkeys sitting in a tree.

Micky jumps up.

Mum falls down.

Micky, Micky Monkey,

Please calm down.

Three little monkeys sitting in a tree.

Three little monkeys sitting in a tree.

Micky jumps up.

Brother falls down.

Micky, Micky Monkey,

Please calm down.

Two little monkeys sitting in a tree.

Two little monkeys sitting in a tree.

Micky jumps up.

Sister falls down.

Micky, Micky Monkey,

Please calm down.

One little monkey sitting in a tree.

One little monkey sitting in a tree.

Micky jumps up.

Baby falls down.

Micky, Micky Monkey,

Come with me.

Lindy's toys Lesson 3

Lindy's birthday. Come to the party.

Come to the party. Come and play.

*1 little, 2 little, 3 little lions,
4 little, 5 little, 6 little lions,
7 little, 8 little, 9 little lions.
10 little lions coming to play.*

*1 little, 2 little, 3 little lions,
4 little, 5 little, 6 little lions,
7 little, 8 little, 9 little lions.
10 little lions going away.*

Lindy's toys Lesson 5

Lion Mum:-Lindy Lion, tidy up

-Tidy up, tidy up.

Lindy:-Where's my monster?

Lion Mum:-On the floor.

All:-Tidy up, tidy up.

Lindy:-Where's my car?

Lion Dad:-On the floor.

All:-Tidy up, tidy up.

Lindy:-Where's my doll?

Lion sister:-On the floor.

All:-Tidy up, tidy up.

Lindy:-Where's my ball?

Lion brother:-On the floor.

All:-Tidy up, tidy up.

Lindy:-Where's my teddy?

All:-On your bed.

Tidy up and go to bed.

Harry's face Lesson 3

Harry Hippo:

If you're happy in the bath, touch your nose.

If you're happy in the bath, touch your nose.

If you're happy in the bath,

Happy, happy in the bath.

If you're happy in the bath, touch your nose.

Hippo mum:

If you're happy in the bath, touch your ears.

If you're happy in the bath, touch your ears.

If you're happy in the bath,

Happy, happy in the bath.

If you're happy in the bath, touch your ears.

Hippo baby:

*If you're happy in the bath, make a splash.
If you're happy in the bath, make a splash.
If you're happy in the bath,
Happy, happy in the bath.
If you're happy in the bath, make a splash.*

Harry's face Lesson 5

Harry:

*I look in the mirror,
The mirror, the mirror.
I look in the mirror.
What do I see?*

*Two eyes, two hippo eyes,
Two ears, two hippo ears,
One hippo nose and one hippo mouth
And 1, 2, 3, 4 hippo teeth.*

The fruit party Lesson 3

Tom: *Do you like bananas?
Yes or no?*

*Do you like bananas?
Yes or no?*

*Do you like bananas?
Yes or no ?*

Yes or no? Yes or no?

Micky: *Yes.*

Tom: *Do you like plums?
Yes or no?*

*Do you like plums?
Yes or no?*

*Do you like plums?
Yes or no?*

Yes or no? Yes or no?

Harry: *No.*

The fruit party Lesson 5

Harry: *Goodbye Katy. Goodbye Tom.*

Tom, Katy: *Goodbye Harry. It's time to say goodbye.*

Lindy: *Goodbye Katy. Goodbye Tom.*

Tom, Katy: *Goodbye Lindy. It's time to say goodbye.*

Micky: *Goodbye Katy. Goodbye Tom.*

Tom, Katy: *Goodbye Micky. It's time to say goodbye.*

Polly: *Goodbye Katy. Goodbye Tom.*

Tom, Katy: *Goodbye Polly. It's time to say goodbye. Goodbye.*

All: *Goodbye.*

Merry Christmas!

Father Christmas: *I'm Father Christmas. Big and fat. Ho, ho, ho. Hee, hee, hee.*

Here is my beard, And here is my sack. Ho, ho, ho. Hee, hee, hee.

When the children Are asleep. Ho, ho, ho. Hee, hee, hee.

I open the door And in I creep. Ho, ho, ho. Hee, hee, hee